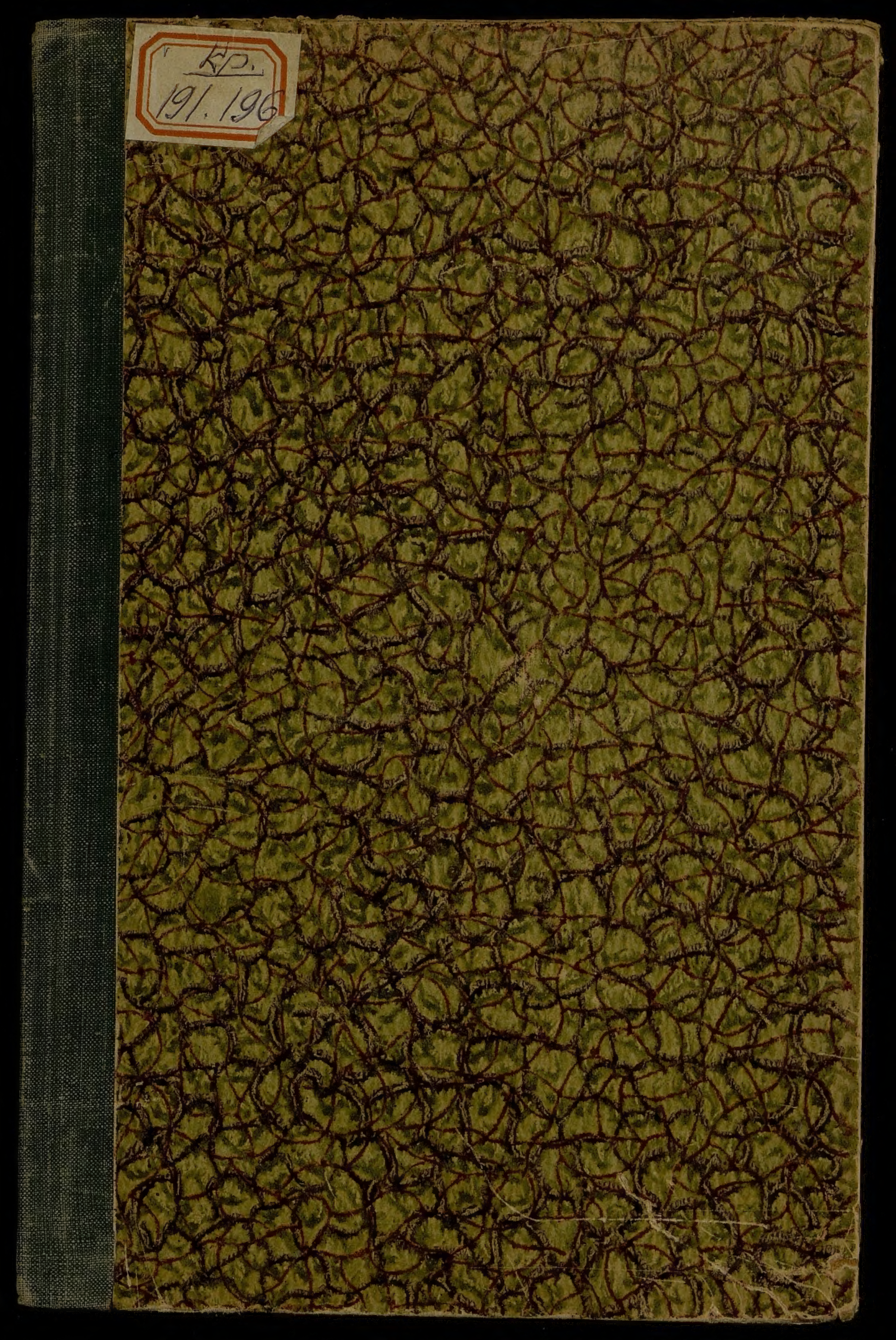
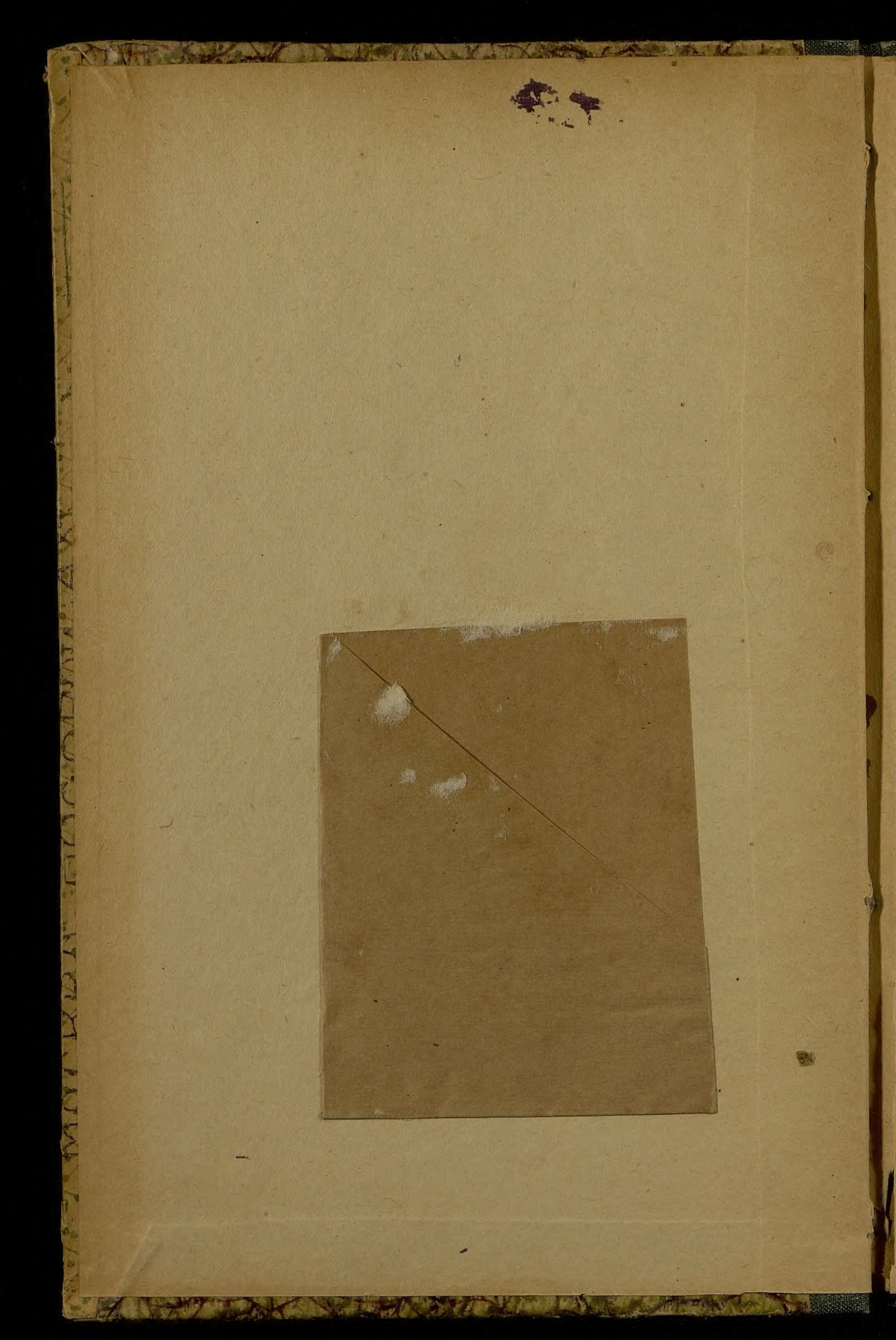

Кр.
191.196



Донской областной учительскій съѣздъ.

Съ 21 по 27 мая включ. 1917 г.

Время созыва Донского Областного учительскаго съѣзда намѣчено было общимъ экстреннымъ собраніемъ членовъ сберегательно-вспомогательной кассы Донскихъ народныхъ учителей, бывшимъ 7—9 апрѣля 1917 г. Постановленіемъ этого общаго собранія касса Дон. нар. учителей была переименована въ Общество Донскихъ народныхъ учителей, дѣйствительными членами котораго могутъ быть не только лица, служащія въ М. Н. П., но и учащіе школъ всѣхъ вѣдомствъ и типовъ. Реорганизованному Правленію О-ва Дон. Нар. учит. и поручено было выработать программу областного съѣзда.

Правленіемъ О-ва рѣшено было устраивать ежедневно съ 21 по 25 мая включит. два засѣданія: утреннее съ 9 ч. до 2 ч. дня и вечернее съ 5 ч. до 12 ч. ночи по слѣдующей программѣ:

Утромъ 21 мая: Открытіе съѣзда Предсѣдателемъ Правленія, предложеніемъ избрать предсѣдателя съѣзда, товарищей предсѣдателя и секретарей.

2. Привѣтствія съѣзду отъ Правленія О-ва и др. учрежденій и лицъ.

3. Докладъ о Всероссійскомъ учительскомъ съѣздѣ и Всероссійскомъ учительскомъ союзѣ.

4. Объ организаціи 6-ти секцій съѣзда: I. Управленіе школы. II. Начальная школа, ея задачи, цѣли и программы. III. Дошкольное и внѣшкольное образованіе.

IV. Организація съѣздовъ, курсовъ, лекцій и библіотекъ для учителя. V. Матеріальное обезпеченіе учителя и VI. Высшая начальная школа.

5. Предложеніе намѣтить 8 кандидатовъ въ члены Донского Исполнительнаго Комитета.

Вечеромъ: Сперва работа по секціямъ, а съ 8 ч. лекціи: а) Учредительное собраніе и б) Война и заемъ свободы.

22 мая.

Утромъ: Работа по секціямъ.

Вечеромъ: Программы партій: К.-Д., С.-Р. и С.-Д.

23 мая:

Утромъ: Общее собраніе для обсужденія резолюціи сек... ч. дня), а затѣмъ докладъ о коопераціи.

Вечеромъ: Работа по секціямъ, а съ 8 ч. лекціи: а) государственный строй и б) Права человѣка и гражданина.

24 мая.

Утромъ: Общее собраніе для обсужденія резолюціи секціи и избраніе делегатовъ въ Обл. Исп. Комитетъ.

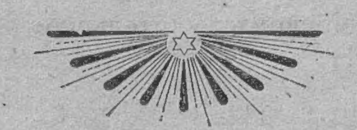
Вечеромъ: Лекціи а) аграрный вопросъ и б) Исторія Донского казачества.

25 мая.

Утромъ: Общее заключительное собраніе.

Вечеромъ: Собраніе членовъ О-ва Дон. Нар. учит. для разсмотрѣнія чисто кассоваго дѣла.

Выполнить эту программу не удалось, въ особенности по отношенію къ лекціямъ: съѣздъ вмѣсто 25 закончился 27 мая.



ПРОТОКОЛЪ

Съѣзда учащихъ Донской области, состоявшагося въ теченіе 21, 22, 23, 24, 25, 26 и 27 мая 1917 г. при 600 собравшихся.

Предсѣдателемъ Съѣзда избранъ М. С. Воронковъ, товарищами предсѣдателя—М. П. Богаевскій, А. Д. Можарова, К. М. Ивановъ. Секретари избраны отъ округовъ: отъ Хоперскаго—А. Г. Елисѣевъ, Усть-Медвѣдицкаго—М. В. Поручиковъ, 2-го Донского—А. С. Мушкетовъ, 1-го Донского—А. Т. Солдатовъ, Черкасскаго—В. И. Ребриковъ и Г. А. Лукьяновъ, Ростовскаго—Н. С. Королевъ, Таганрогскаго—Бургова М. В., Сальскаго—Жоринъ А. В., Донецкаго—Мануйлова Е. Е.

1. Заслушаны привѣтствія отъ Правленія Общества Донскихъ учителей (Н. И Васюкова), М. С. Воронкова, Войскового Атамана Волошинова, Предсѣдателя Областного Исполнительнаго Комитета А. И. Петровскаго, Я. П. Ратмирова, который вмѣстѣ съ тѣмъ передалъ Съѣзду привѣтствіе отъ Директора народныхъ учил. А. М. Родіонова, учит. Лазарева - отъ церковно-приходск. учителей, учит. Извалова—отъ учит. Усть-Медвѣд. окр, уч. Яковлева—отъ объединенной учительской организаціи г. Ал.-Грушевскаго, К. М. Иванова, учит. Ермилова, представителя 17-го Донского казачьяго полка Д. Воронкова (бывшаго учителя), учит. Виноградова—отъ 2-хъ съѣздовъ Донецкаго окр. и исполнит. Комитета Донецкаго учительскаго союза, А. В. Жорина—отъ Сальскаго окр., профессора Кожанова—отъ продовольственнаго Комитета и отъ Россійской статистики, А. С. Королева—отъ учит. Совѣта Ростовск. округа и союза учителей Ростова и Нахичевани.

По предложенію учит. Лазарева почтена вставаніемъ память павшихъ за свободу борцовъ.

2. Заслушанъ отвѣтъ Временнаго Комитета Государственной Думы (за подписью Родзянко) на привѣтствіе, посланное Съѣздомъ Донскихъ учителей на Пасхальной недѣлѣ.

3. Принято предложеніе предсѣдателя отправить спеціально избранныхъ съѣздомъ лицъ съ привѣтствіемъ на крестьянскій областной съѣздъ; избраны—К. М. Ивановъ и Попова С. Р.

4. Заслушанъ докладъ В. А. Безчетвертнова о Всероссійскомъ учительскомъ Съѣздѣ. По предложенію предсѣдателя Съѣздъ благодаритъ докладчика за интересный и живой докладъ. *Выражено единогласное пожеланіе о вступленіи Донского учительства во Всероссійскій учительскій союзъ.*

5. Принято предложеніе организовать шесть секцій Съѣзда, согласно выработанному Правленіемъ плану, и участникамъ Съѣзда предложено заниматься по секціямъ.

6. Къ порядку дня принято предложеніе: послѣ перерыва, съ 5 часовъ, прослушать доклады съ мѣстъ, а потомъ начать работы въ секціяхъ.

7. Заслушано привѣтствіе представителя соц.-дем. рабоч. партіи Самохина.

Вечернее засѣданіе 21 мая.

1. Предсѣдательница Комиссіи по борьбѣ съ неграмотностью (при Новочеркасскомъ Союзѣ Педагоговъ) заявляетъ, что въ нашей арміи, по сообщенію военнаго отдѣла, германцы ведутъ усиленную пропаганду противъ войны, и потому желательно вести контръ-агитацію, къ чему Комиссія и призываетъ учителей, указывая, что желающимъ отправиться съ этой цѣлью на позицію предоставляется безплатный проѣздъ туда и обратно и суточныя въ размѣрѣ 3 рублей.

2. Заслушано внѣочередное заявленіе представителя Москвы по продовольствію о желательности назначить для съѣзда совѣщаніе о состояніи продовольствія совмѣстно съ крестьянскимъ съѣздомъ. Постановлено назначить совѣщаніе по продовольствію на 22 мая съ 9 час. утра въ зданіи Кадетскаго Корпуса.

3. Заслушаны доклады съ мѣстъ – постановленія съѣздовъ округовъ: Хоперскаго Усть-Медвѣдицкаго, Донецкаго, 2 го Донского, 1-го Донского, Ростовскаго окр., Сальскаго окр., группы учителей и уч—цъ Аксайской ст. Черкасскаго окр.

4. Заслушано заявленіе делегатки съѣзда церк.-прих. школъ Рост окр. Делегатка благодаритъ за сочувствіе съѣзда къ учит. церк.-прих. школъ и вмѣстѣ съ тѣмъ указываетъ на постановленіе Св. Синода о передачѣ ц.-прих. школъ въ вѣдѣніе Совѣтовъ, образуемыхъ изъ выборныхъ представителей отъ мірянъ и духовенства, при чемъ законоучителемъ въ указанныхъ школахъ, согласно вырабатываемому положенію, долженъ быть священникъ, учитель избирается членами Совѣта. Делегатка предлагаетъ съѣзду реагировать на такое постановленіе Синода, подчиняющее церк.-прих. учителя церковнымъ приходамъ.

5. Заслушано заявленіе Безчетвертнаго отъ Комиссіи по борьбѣ съ неграмотностью о томъ, что Комиссія желаетъ войти въ контактъ съ учителями на мѣстахъ, въ смыслѣ посылки опытныхъ ораторовъ и необходимой литературы для собесѣдованій съ народомъ, и предлагаетъ принять участіе въ кружечномъ сборѣ 28 мая на борьбу съ неграмотностью.

6. Секретаремъ по Хоперскому окр., вмѣсто отказавшагося Чиликина, избранъ А. Г. Елисѣевъ.

Утреннее засѣданіе 22 мая.

1. Заслушано привѣтствіе съѣзду представителя Московскаго Совѣта рабочихъ и солдатскихъ депутатовъ.

2. М. С. Воронковъ и представитель Москвы по продовольствію дѣлаютъ сообщенія о состояніи продовольствія въ Россіи и о мѣрахъ къ разрѣшенію продовольственнаго вопроса. Въ заключеніе М. С. Воронковъ даетъ отвѣтъ и разъясненія на рядъ поставленныхъ членами съѣзда вопросовъ, касающихся состоянія и организаціи продовольствія.

3. Принято предложеніе предсѣдателя въ утреннемъ и вечернемъ засѣданіи (22 мая) продолжать работу секцій.

Утреннее засѣданіе 23 мая.

1. Принимается предложеніе отложить общее засѣданіе и продолжать работу секцій.

2. Принимается предложеніе все время вести исключительно одну дѣловую работу съѣзда, а по окончаніи ея приступить къ выслушанію политическихъ лекцій, намѣченныхъ въ программѣ съѣзда.

3. Послѣдовало предложеніе всѣ сбереженія членовъ кассы обратить на пріобрѣтеніе облигацій займа свободы. Обсужденіе этого предложенія отложено до дня разсмотрѣнія всѣхъ дѣлъ, касающихся Общества Донскихъ Народныхъ Учителей.

4. Учительница Кузнецова (Распопинской ст.) призываетъ къ поддержанію „зай-

ма свободы" и заявляетъ о томъ, что она подписывается на 100 рублей.

Вечернее засѣданіе (23 мая)

1. Принято предложеніе въ вечернемъ засѣданіи продолжать работу секцій.

2. Принимается предложеніе передъ работой секцій намѣтить кандидатовъ въ областной исполнительный Комитетъ по округамъ.

Утреннее засѣданіе 24 мая.

1. Принимается предложеніе предсѣдателя въ утреннемъ засѣданіи начать разсмотрѣніе работъ секцій.

2. Заслушано внѣочередное заявленіе представителя отъ обл. съѣзда учащихъ средней школы Донск. обл. о необходимости созданія организаціи (бюро), объединяющей учащихъ школъ всѣхъ типовъ Донской обл. и созыва для этой цѣли делегатскаго съѣзда. Принято постановленіе поручить Правленію Общества Донск. народн. учителей разработать вопросъ о созданіи такого бюро и способомъ образованія областной организаціи и включенія ея во Всероссій Учит. Союзъ.

3. Принято предложеніе (большинствомъ 158 противъ 125) въ первую очередь заслушать докладъ 1-й секціи безъ всякихъ исключеній, т. е. и въ той его части, которая касается управленія высшими начальными училищами.

4. Послѣ разсмотрѣнія 1-го пункта резолюцій 1-й секцій заслушано внѣочередное заявленіе отъ представителя 6 секціи, что въ 1 секціи, по словамъ группы член. 1 секціи, многими учителями возбуждался вопросъ о томъ, чтобы управленіе высшими нач. уч. не разсматривалось въ 1 й секціи, и что 6-я секція не можетъ участвовать въ обсужденіи должностныхъ вопросовъ общ. собранія до окончанія св ей секціонной работы.

5. Послѣ разсмотрѣнія 5-го пункта резолюцій 1-й секціи представитель нач. уч. Макѣевской группы дѣлаетъ заявленіе о порядкѣ принятія пунктовъ управленія школъ и говоритъ, что нужно бы начинать строить управленіе школой снизу, а не сверху.

6. Заявленіе предсѣдателя 6 секціи. Заявляющій недоумѣваетъ, для чего создана 6 секція, если вопросы, подлежащіе разсмотрѣнію 6 секціи, разсматривались въ 1-й секціи и вноситъ предложеніе: выдѣлить обсужденіе вопросовъ о высшихъ начальн. уч. изъ резолюцій 1-й секціи и разсматривать эти вопросы въ связи съ докладомъ 6-й секціи. Постановлено перейти къ обсужденію дальнѣйшихъ пунктовъ резолюцій 1 секціи.

7. Заслушано внѣочередное заявленіе предсѣдательницы Комиссіи по борьбѣ съ неграмотностью (при Новочеркасскомъ Союзѣ педагоговъ) о желательности участія членовъ съѣзда въ школахъ грамотности, образуемыхъ при запасныхъ полкахъ.

8. Принимается большинствомъ 67 противъ 31 предложеніе предсѣд. 6 секціи о томъ, чтобы вопросы, касающіеся высшихъ нач. училищъ, какъ разсматривавшіеся, согласно программы съѣзда, утвержденной съѣздомъ, въ 6-й секціи, обсуждались въ проэктѣ 6 секціи, а не 1-й.

8. Во время обсужденій функцій окружного Комитета по училищамъ принятъ наказъ по преніямъ: а) каждый ораторъ по одному и тому же вопросу выступаетъ только одинъ разъ; б) продолжительность рѣчи оратора ограничивается 5-ю минутами; в) резолюціи и поправки къ резолюціямъ вносятся письменно.

Утреннее засѣданіе 25 мая.

1. Принимается предложеніе продолжать работу секцій.

2. Послѣ окончанія обсужденія резолюцій 1 й секціи предсѣдательствующ. К. М. Ивановъ говоритъ о томъ, какъ онъ представлялъ себѣ нормальное переустройство школьнаго дѣла въ ближайшемъ будущемъ, и о томъ, что въ 1 й секціи этотъ вопросъ не былъ затронутъ.

Вечернее засѣданіе 25 мая.

1. Постановлено отъ лица съѣзда выразить благодарность: А. Ф. Абраменкову и директору кадетскаго корпуса — за предоставленіе помѣщеній для засѣданій съѣзда; директору Техническаго училища, Епархіальному учил., Духовному учил. за предоставленіе квартиръ участникамъ съѣзда, Войсковому Атаману—за содѣйствіе по подысканію помѣщенія для съѣзда, учительницѣ Пичахчи и др. лицамъ — за организацію буфета при съѣздѣ.

2. Привѣтствовать Войсковой казачій кругъ отъ съѣзда учителей избраны уч. Н. И. Васюковъ и уч-ца Можарова.

3. На Всероссійскій учительскій съѣздъ, если таковой состоится предстоящимъ лѣтомъ, избраны делегатами К. М. Ивановъ и В. А. Безчетверновъ.

4) О порядкѣ дня на 26 мая постановлено начать дѣловыя засѣданія въ 5 ч. вечера.

Вечернее засѣданіе 26 мая и засѣданіе 27 мая.

1. Заслушано внѣочередное заявленіе Мушкетова и Елисѣева такъ какъ число участниковъ собранія до и послѣ перерыва (при баллотировкѣ делегатовъ въ областн. исполнит. комит.) разница болѣе чѣмъ на 60 человѣкъ, то по этому выборы делегатовъ не могутъ считаться дѣйствительными. При такой огромной разницѣ число членовъ собранія нужно считать избранными членами въ обл. комитетъ: не по обсолютному большинству голосовъ, а по разницѣ между числомъ избирательныхъ и числомъ неизбирательныхъ шаровъ, полученныхъ кандидатами. Постановлено разрѣшеніе этого вопроса до полученія справки о правилахъ баллотировки.

2. Резолюціи 2 секціи (послѣ 27 пункта) и резолюціи IV секціи принять, какъ работу секцій, безъ обсужденія общаго собранія Съѣзда.

3. Постановлено напечатать всѣ труды Съѣзда и разослать всѣмъ пожелавшимъ ихъ получить и заявившимъ объ этомъ своемъ желаніи.

4. Постановлено организовать временный Совѣтъ Донского областного отдѣла Всероссійскаго Учительскаго Союза въ составѣ: В. А. Безчетвертновъ, учит. Ив. Урв. Машинки (Миллеровск. высш. нач. уч.), А. І. Титаренко, Мих. Игнатьев. Ларина, Александры Филипповны Обуховой (Сальскаго окр.), Кравченко Никифора Мироновича (Багаевск. учил.), Замахаевой Серафимы Ѳедоровны, Иванова Константина Михайловича. Этотъ совѣтъ, разработавъ уставъ областной организаціи, опредѣлитъ и дальнѣйшую ея дѣятельность. Совѣту предоставляется право кооптаціи.

5. Заслушавъ заявленіе предоставить учителей ст. Великокняжеской о недопустимой агитаціи противъ учащихъ со стороны Дугеля и Черепахина. Съѣздъ постановилъ выразить учащимъ Великокняжеской стан. сочувствіе и поддержать ихъ всѣми доступными средствами, поручивъ разсмотрѣніе этого дѣла и осуществленіе поддержки избранному временному Совѣту Областного отдѣла Всероссійскаго Учительскаго Союза.

6. Въ дополненіе къ 1 пункту (настоящее засѣданіе 26 мая) получено разъясненіе, что въ случаѣ перерыва при баллотировкѣ, принимается во вниманіе принципъ пропорціональности числа избирательныхъ голосовъ къ общему числу голосовавшихъ за каждаго кандидата, считая въ томъ числѣ и воздержавшихся.

7. Заслушано предложеніе уч. Стехина ходатайствовать о томъ, чтобы учащіе начальныхъ школъ имѣли право поступать въ высшія учебныя заведенія, предварительно выдержавъ дополнительный экзаменъ по алгебрѣ и тригонометріи, а гдѣ это окажется необходимымъ — и по языкамъ, причемъ учащіе, не имѣющіе свидѣтельства объ окончаніи учительскихъ семинарій или женскихъ гимназій (учителя курсисты), должны выдержать, кромѣ того, экзаменъ по геометріи и физикѣ.

Съѣздъ выразилъ пожеланіе о предоставленіи такого права.

8. Въ резолюціяхъ 2-й секціи постановлено внести дополнительной пунктъ о желательности совмѣстнаго обученія въ начальныхъ школахъ.

9. По вопросу о посылкѣ привѣтственной телеграммы Временному Правительству постановило воздержаться отъ такой телеграммы въ виду того, что такого рода телеграммы не имѣютъ никакого реальнаго значенія, а вмѣсто этого вынести постановленіе о поддержкѣ временнаго правительства на мѣстахъ своей дружной работой, а также энергичною борьбою съ анархіей.

10. Избрана депутація для выраженія благодарности директору корпуса (за предоставленіе помѣщенія подъ Съѣздъ въ составѣ Д. П. Кокина и уч—ницы Мажаровой.

11. Поручить временному Совѣту Донского отд. Всероссійскаго Союза учителей провести въ жизнь постановленія Съѣзда учителей, а также и организовать Областной Комитетъ по народному образованію.

12. Постановлено благодарить Правленіе Общества за труды по организаціи Съѣзда.

13. По вопросу объ избраніи делегатовъ въ Областной Исполнительный Комитетъ постановлено принять порядокъ, по которому въ основаніе избранія делегата разница голосовъ между избирательными и не избирательными; въ результатѣ такого порядка оказались избирательными:

1) Арефьевъ П. А. (1-го Донск. окр.)	164 избират.	и 67	не избират.
2) Титаренко А. І. (Донецк. окр.)	175 —	84	—
3) Извзловъ С. М. (Усть-Медв. окр.)	159 —	70	—
4) Ивановъ К. М. (Черкасск. окр.	159 —	70	—
5) Бургова М. В. (Таганр. окр)	128 —	103	—
6) Королевъ Н. С. (Ростовск. окр.)	96 —	58	—
7) Елисеевъ А. Г. (Хоперскаго окр.)	92 —	58	—
8) Бѣликовъ А. А. (2-го Донск. окр.)	128 —	88	—

Кандидаты (замѣстители).

9) Солдатовъ А. М. (1-го Донск. окр.)	101 —	76	—
10) Воронковъ П. К. (Усть-Медв. окр.)	79 —	60	—
11. Пантелеевъ И. Ѳ. (Сальск. окр.)	108 —	92	—
12) Жаворонковъ И. А. (Черк. окр.)	93 —	80	—
13) Ефимовъ С. Е. (Сальск. окр.)	85 —	72	—
14) Моисеевъ П. М. (Донец. окр.)	81 —	71	—
15) Мушкетовъ А. С. (2 Донск. окр.)	65 —	60	—

14) Собраніе высказываетъ пожеланіе, чтобы настоящій Съѣздъ не былъ послѣднимъ, а въ будущемъ такіе съѣзды устраивались почаще и носили характеръ періодическихъ.

Предсѣдатель Съѣзда

Товарищи предсѣдателя А. Мажарова и К. Ивановъ.

Секретари В. Ребриковъ, Г. Лукьяновъ, М. Хмаринъ, А. Елисѣевъ, Н. Королевъ, М. Бургова и А. Мушкетовъ.

Резолюціи 1-й секціи

(принятыя общимъ собраніемъ Съѣзда).

I. Управленіе школами.

Принимая во вниманіе, что въ настоящее время за Инспекторами и Директорами народныхъ училищъ осталась только статистическая и финансовая часть, и что школы остались безъ руководства въ учебной и организаціонной части, секція постановила теперь же организовать временное руководство школою на новыхъ началахъ.

Институтъ инспекторовъ, директоровъ народн. учил., епархіальныхъ и окружныхъ наблюдателей церковно-приходск. школъ, а также училищные совѣты и ихъ отдѣленія упразднить.

II. Кому передать управленіе школами.

а) Временное управленіе школами во всемъ ихъ объемѣ и дѣлопроизводство инспекціи, дирекціи, епархіальныхъ и окружныхъ наблюдателей, училищныхъ совѣтовъ и ихъ отдѣленій передать окружнымъ и областнымъ школьнымъ комитетамъ по народному образованію, которые необходимо сорганизовать по округамъ и въ области.

б) Что касается фактической стороны передачи дѣлъ, то секція съѣзда постановила: учебную часть немедленно передать школьнымъ комитетамъ по народному образованію, при чемъ Исполнительный Комитетъ Съѣзда немедленно же обращается въ Министерство Народнаго Просвѣщенія и Св. Синодъ съ просьбой предписать всѣмъ вышеуказаннымъ педагогическимъ учрежденіямъ передать всѣ свои функціи и дѣлопроизводство означеннымъ Комитетамъ.

в) Наконецъ, относительно фактической передачи финансовой части и статистики, каковыя оставлены за означенными органами, секція съѣзда постановила: черезъ исполнительный Комитетъ съѣзда лично ходатайствовать передъ М. Н. П., Временнымъ Правительствомъ о немедленной передачѣ школьнымъ комитетамъ означенныхъ выше функцій и о полномъ упраздненіи инспекторовъ, директоровъ нар. уч., училищныхъ совѣтовъ и ихъ отдѣленій, окружныхъ и епархіальныхъ наблюдателей.

III. Составъ окружныхъ комитетовъ по народному образованію.

а) Окружные комитеты должны состоять: изъ двѣнадцати учителей начальныхъ училищъ, двухъ учителей высш. нач. учил. (по одному

отъ мужскихъ и женскихъ), двухъ преподавателей среднихъ учебн. заведеній, одного представителя отъ высш. учебн. заведеній, двухъ представит. отъ окружныхъ исполнит. комитетовъ, двухъ лицъ отъ организованныхъ родителей, одного члена отъ совѣта рабоч. и солдатск. депутатовъ, одного отъ крестьянскаго союза, одного отъ казачьяго союза, одного врача, одного отъ коопераціи, одного отъ просвѣтительныхъ обществъ, одной представит. отъ союза женщинъ.

б) Комитетъ изъ среды своей избираетъ предсѣдателя, замѣстителя его, секретаря и казначея. Эти четыре постоянныхъ лица являются исполнителями постановленій и указаній Комитета.

IV. Функціи окружныхъ комитетовъ по народному образованію.

Окружной комитетъ по народному образованію: а) завѣдуетъ въ округѣ всѣми начальными школами и открываетъ, гдѣ признаетъ нужнымъ, низшія школы и высшія начальныя училища, заботясь объ осуществленіи всеобщаго обученія. б) Назначаетъ, перемѣщаетъ и увольняетъ учителей нач. школъ. (Примѣчаніе. Перемѣщеніе и удаленіе учащихъ должно рѣшаться въ полномъ составѣ комитета). в) Разрѣшаетъ жалобы и недоразумѣнія между лицами и учрежденіями въ области школьнаго дѣла. г) Составляетъ смѣты по содержанію училищъ и распредѣляетъ субсидіи отъ казны и другихъ источниковъ. д) Устраиваетъ съѣзды, экскурсіи и командировки съ образовательными и педагогическими цѣлями. е) Устраиваетъ курсы для учителей какъ общеобразовательные, такъ и педагогическіе. ж) Руководитъ снабженіемъ училищъ книгами и учебными пособіями; заботится объ устройствѣ передвижныхъ музеевъ изъ дорогихъ предметовъ и передвижныхъ учительскихъ библіотекъ изъ дорогихъ книгъ. з) Окружной Комитетъ по нар. образованію избираетъ педагоговъ-руководителей, которые участвуютъ въ Комитетѣ съ правомъ рѣшающаго голоса (кромѣ рѣшенія вопросовъ объ увольненіи учителей), черезъ которыхъ Комитетъ слѣдитъ за состояніемъ учебнаго дѣла въ округѣ съ освѣдомительными цѣлями; печатаетъ подробные отчеты о состояніи школъ вообще и особенно о явленіяхъ школьной жизни, заслуживающихъ вниманія учащихъ и другихъ лицъ и учрежденій, соприкасающихся со школьными дѣлами. Руководители, объѣзжая школы, даютъ примѣрные уроки, помогаютъ учащимъ своими указаніями по педагогической части, не имѣющими, однако, обязательнаго характера, и сообщаютъ о замѣченныхъ ими школьныхъ нуждахъ Комитету. и) По упраздненіи инспекторовъ и др. упомянутыхъ выше лицъ и учрежденій кредиты по ихъ содержанію переходятъ въ Комитеты по народному образованію.

Примѣчаніе. Никакія организаціи и общества, безъ санкціи окружныхъ комитетовъ, не могутъ уволить или перемѣстить учителя.

V. Составъ областного Комитета по народному образованію.

Для согласованія резолюціи 1-й секціи по этому вопросу съ постановленіями 6-й секціи, созданной спеціально для разсмотрѣнія вопросовъ по высшимъ нач. учил., которыя по проекту 6-й секціи то же

должны находиться въ вѣдѣніи областного комитета по народн. образованію. Съѣздъ постановилъ признать составъ областн. комитета въ слѣдующемъ видѣ:

1. Областной училищный Комитетъ организуется въ составѣ двухъ отдѣленій: а) отдѣл. по начальнымъ училищамъ и б) отдѣл. по высшимъ начальнымъ училищамъ. Вопросы, касающіеся обоихъ типовъ школъ, разрѣшаются на общемъ собраніи обоихъ отдѣловъ Комитета.

2. Отдѣлъ областного комитета по начальн. учил. долженъ состоять изъ десяти учителей начальн. училищъ, двухъ учит. высш. нач. учил. (по одному отъ мужскихъ и женск.), двухъ преподават. средн. учебн. заведеній, по одному преподават. отъ каждаго высш. учебн. завед. Донской обл., 1 представителя отъ М. Н. Просвѣщ., двухъ членовъ отъ областного исполнит. комитета, двухъ отъ родительскихъ комитетовъ, одного отъ Совѣта рабочихъ и солдатскихъ депутатовъ, одного отъ крестьянскаго союза, одного отъ казачьяго союза, одного врача, одного представителя отъ строительнаго отдѣла, одного отъ коопераціи, одного отъ просвѣтительныхъ обществъ и одного представителя отъ корпораціи присяжныхъ повѣренныхъ.

Комитетъ изъ своей среды выбираетъ предсѣдателя, замѣстителя, секретаря и казначея; эти четыре лица являются исполнителями постановленій и указаній Комитета.

3. Отдѣлъ областного Комитета по высшимъ начальн. училищамъ (по проекту 6-й секціи) долженъ быть въ такомъ составѣ:

Представитель Министерства Н. Пр.; два представителя отъ органовъ областного самоуправленія (въ наст. время отъ областного исполнительнаго комитета); одинъ представит. отъ областного строит. отд. (архитекторъ); одинъ представитель отъ общества врачей; пять сотрудниковъ-руководителей по учебной части (русскій яз. и исторія, математика и физика, естествовѣдѣніе и географія, графическія искусства, иностранные языки); десять представителей отъ учащихъ высш. нач. училищъ, избираемыхъ на областныхъ съѣздахъ преподающихъ въ высш. нач. учил., срокомъ на 2 года, при чемъ въ первый годъ половина выбываетъ по жребію, а потомъ по очереди черезъ каждые два года съ правомъ переизбранія на слѣдующій срокъ; два представителя отъ учащихъ начальн. учил., два представителя отъ среднихъ учебн. завед. и 1 представитель отъ высшей школы.

Примѣчаніе. Сотрудники-руководители участвуютъ только въ засѣданіяхъ отдѣла по высш. нач. училищамъ.

VI. Функціи областного Комитета по народному образованію.

1. Областной Комитетъ а) составляетъ смѣту областныхъ расходовъ по народному образованію. б) Распредѣляетъ кредиты по округамъ. в) Сносится съ М. Н. Пр. г) Разсматриваетъ и разрѣшаетъ жалобы на распоряженія окружныхъ комитетовъ. д) Устраиваетъ учительскія семинаріи, педагогическіе и общеобразовательные курсы, вообще заботится о профессіональной подготовкѣ учительскаго персонала. е) Заботится объ образованіи фонда на покупку школьныхъ зданій, открываетъ склады книгъ, пособій и т. п. ж) На основаніи постановленій учительскихъ съѣздовъ устанавливаетъ минимумъ программъ и др.

требованій для школъ, получающихъ субсидію отъ казны или земства, при чемъ программы должны быть настолько гибки, чтобы на стѣснять самодѣятельности учащихъ.

2. Функціи отдѣла областного Комитета по высш. нач. учил. (принятыя съѣздомъ по проэкту 6-й секціи):

а) Отдѣлъ областн. Комитета по высш. начальн. учил. распредѣляетъ кредиты, ассигнуемые М. Н. П. и областными органами самоуправленія.

б) Распредѣляетъ остатки отъ смѣтныхъ ассигнованій по училищамъ наиболѣе нуждающимся.

в) Распредѣляетъ строительные кредиты,

г) Утверждаетъ постановленія педагогическихъ Совѣтовъ о назначеніи преподавателей.

д) Разслѣдуетъ, разсматриваетъ и утверждаетъ постановленія педагогич. совѣтовъ объ увольненіи преподающихъ.

е) Собираетъ свѣдѣнія о вакантныхъ мѣстахъ и о кандидатахъ для нихъ.

ж) Собираетъ статистическія свѣдѣнія по училищамъ.

з) Ведетъ сношенія съ М—ствомъ, учителями и другими учрежденіями.

и) Организуетъ учительскіе съѣзды, курсы и проч.

і) Разрѣшаетъ разногласія, возникающія въ педагогическихъ совѣтахъ.

Представитель Министерства участвуетъ въ засѣданіяхъ отдѣла Комитета съ правомъ рѣшающаго голоса. Постановленія отдѣленія Комитета по высш. нач. уч. приводятся въ исполненіе правленіемъ, избираемымъ Комитетомъ.

VII. По вопросу о второклассныхъ церковно-приходск. школахъ Съѣздъ согласился съ постановленіемъ съѣзда учащихъ церковно-приходск. школъ, по которому эти второклассныя школы должны быть преобразованы въ высшія начальныя училища.

VIII. О завѣдываніи низшими начальными, двухкласными и церковно-приходскими училищами.

а) При каждомъ низшемъ училищѣ учреждается школьный Комитетъ, который состоитъ изъ учащихъ данной школы, одного представителя отъ родителей учащихся, одного представителя отъ общественнаго самоуправленія и одного отъ коопераціи.

б) Школьный Комитетъ завѣдываетъ матеріальной и хозяйственной частью училища.

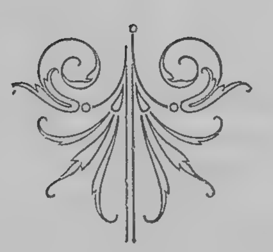
в) Учебно-воспитательная часть подлежитъ вѣдѣнію учителей.

г) Исполнительно-хозяйственныя функціи, канцелярія и представительство возлагаются на завѣдывающаго училищемъ, назначеннаго окружнымъ Комитетомъ по народному образованію.

д) Всѣ школьные Комитеты данной мѣстности объединяются въ одинъ мѣстный Комитетъ для выработки однообразныхъ общихъ мѣръ по народному образованію какъ школьному, такъ и внѣшкольному.

IX. Почетные блюстители училищъ временно сохраняются въ тѣхъ училищахъ, гдѣ они жертвуютъ не менѣе 50 рубл. въ годъ, не вмѣшиваясь ни въ учебныя, ни въ хозяйственныя дѣла школы.

Надзирательницы женскихъ школъ 3-го разряда упраздняются.



Постановленія 2-й секціи.

Вопросъ объ обученіи.

Секція единогласно признаетъ введеніе всеобщаго, обязательнаго и безплатнаго обученія.

Необходимо безплатное снабженіе учащихся начальныхъ школъ учебниками, учебными пособіями и, въ случаѣ нужды, одеждою, пищею и жилищемъ.

Обученіе должно производиться на родномъ языкѣ учащихся.

Крайне желательно полученіе всѣми дѣтьми дошкольной подготовки въ дѣтскихъ садахъ съ 5-ти и до 7-ми лѣтъ.

Обязательное школьное обученіе должно начинаться съ 8 лѣтъ; если же учащійся получилъ дошкольную подготовку, то возможенъ пріемъ и 7-ми лѣтнихъ.

Курсъ обученія въ начальной школѣ долженъ быть четырехгодичнымъ.

О типахъ школъ.

Необходимо согласованіе всѣхъ типовъ школъ такъ, чтобы общеобразовательная школа высшаго типа составляла непосредственное продолженіе школъ низшаго типа.

Секція предполагаетъ установленіе слѣдующихъ типовъ школъ: 1) начальная школа; 2) высшая начальная школа; 3) средняя школа (въ составѣ старшихъ классовъ) и, наконецъ, 4) высшая школа.

Каждый типъ школы даетъ законченное образованіе, расширяя и углубляя пройденное въ школѣ предыдущаго типа.

Объ учебномъ времени и его распредѣленіи.

Продолжительность учебнаго года должна быть не менѣе $8^1/_2$ мѣсяцевъ; для увеличенія числа учебныхъ дней необходимо принять мѣры къ сокращенію какъ числа, такъ и продолжительности праздниковъ.

Распредѣленіе учебнаго времени для различныхъ мѣстностей Донской области должно быть установляемо мѣстнымъ самоуправленіемъ съ обязательнымъ участіемъ представителей учительскихъ организацій.

Задачи начальной школы.

Начальная школа должна имѣть самостоятельныя образовательныя и воспитательныя задачи и давать законченное низшее начальное образованіе.

Введеніе профессіональнаго и спеціальнаго образованія въ курсъ начальной школы нежелательно; но профессіональное и спеціальное

образованіе должно быть организовано отдѣльно, какъ продолженіе курса начальной школы.

Цѣль начальной школы и ея достиженіе.

Начальная школа въ цѣляхъ нравственнаго, умственнаго и физическаго воспитанія и въ цѣляхъ подготовки учениковъ къ предстоящей имъ жизни въ свободной Россіи, должна развить въ нихъ сознаніе долга передъ Родиной, обществомъ и семьей; воспитывать привычку къ самопомощи и взаимопомощи; пробуждать художественное чувство, интересы и любовь къ познанію окружающаго міра; дать элементарныя знанія и навыки и развить способность къ систематической наблюдательности, къ самостоятельному сужденію и творческому труду.

Эта цѣль можетъ быть достигнута установленіемъ такого общаго строя школы, который, развивая уваженіе къ чужой личности, представлялъ бы достаточный просторъ самодѣятельности учащихъ и учащихся.

Для достиженія указанныхъ цѣлей воспитанія весьма важно обратить вниманіе на значеніе слѣдующихъ средствъ: а) участіе самихъ дѣтей въ установленіи порядка въ школѣ; б) возможную самодѣятельность ихъ въ устройствѣ игръ и экскурсій; в) развитіе въ школѣ товарищеской взаимопомощи; г) возможно близкое общеніе учащихъ съ учащимися не только въ классное, но и внѣклассное время; д) поддержаніе связи учениковъ школы и послѣ окончанія ими курса путемъ образованія изъ нихъ, подъ руководствомъ школы, кружковъ, имѣющихъ въ виду развитіе трезвости, взаимопомощи, пополненія образованія, ручного труда, развлеченія и спорта.

О преподаваніи.

Преподаваніе въ школѣ должно быть нагляднымъ въ самомъ широкомъ значеніи этого слова, т. е. должно основываться, по возможности, на личныхъ живыхъ впечатлѣніяхъ и переживаніяхъ дѣтей, на непосредственномъ знакомствѣ съ предметами и явленіями природы; на личномъ опытѣ и самодѣятельности учащихся. Соотвѣтственно этому обученіе должно сопровождаться экскурсіями, наблюденіями и изученіемъ дѣйствительности, производствомъ опытовъ, нагляднымъ изображеніемъ съ помощью рисованія, приготовленія моделей и другихъ способовъ. Книга не должна играть въ школѣ доминирующей роли.

О программѣ.

Обязательной должна быть минимальная программа. Развитіе же и расширеніе этой программы должно зависѣть отъ самихъ учащихъ, но въ предѣлахъ установленныхъ мѣстными учрежденіями, вѣдающими дѣло народнаго образованія.

При установленіи программъ слѣдуетъ избѣгать перегруженія количествомъ преподаваемаго матеріала, такъ какъ послѣднее неминуемо приводитъ къ поверхностному, механическому знанію и къ устраненію наиболѣе полезныхъ и совершенныхъ методовъ преподаванія и вредно отражается на здоровьи дѣтей.

О числѣ учебныхъ часовъ.

Секція признала слѣдующее максимальное число учебныхъ часовъ въ недѣлю въ каждомъ классѣ (на каждомъ году обученія).

Въ первомъ классѣ: въ первое полугодіе	18	час.
„ „ „ во второе полугодіе	23	час.
Во второмъ классѣ	24	час.
Въ третьемъ классѣ	28	час.
Въ четвертомъ классѣ	28	час.

О предметахъ преподаванія.

Секціей выработанъ слѣдующій списокъ предметовъ, преподаваемыхъ въ 4-хгодичной народной школѣ: Законъ Божій съ славянскимъ яз.; родной (русскій) языкъ; ариѳметика съ геометріей; географія; естествознаніе; пѣніе; рисованіе; ручной трудъ; гимнастика; рукодѣліе.

Законъ Божій.

Секція признала необходимымъ установить факультативное преподаваніе вѣроученія, исповѣдуемаго въ данной мѣстности; при чемъ родителямъ предоставляется право освобождать своихъ дѣтей отъ посѣщенія уроковъ религіи, а съ 16-ти лѣтъ это право переходитъ къ самимъ дѣтямъ.

Нынѣшняя программа преподаванія Закона Божія должна быть пересмотрѣна съѣздомъ законоучителей. Преподаваніе вѣроученія желательно сдѣлать, по возможности, не книжнымъ, а въ формѣ религіозно-нравственныхъ бесѣдъ съ дѣтьми.

Славянскій языкъ.

Секція признаетъ церковно-славянскій языкъ необязательнымъ. Онъ служитъ лишь, какъ пособіе къ пониманію евангелія и богослуженія и потому преподаваніе его передать законоучителю.

Преподаваніе цер.-славянскаго языка желательно начинать не ранѣе 3-го года обученія.

Родной (русскій) языкъ.

I.

Объяснительная записка.

Родной языкъ является главнымъ предметомъ начальной школы. Исходя изъ положенія, что каждый урокъ въ начальной школѣ есть урокъ родного языка, что каждая умственная работа учащагося сводится къ развитію его рѣчи и мысли при сообщеніи ему различныхъ знаній и умѣній, что главная задача школы—пріучить его самостоятельно работать, задача обученія родному языку въ начальной школѣ сводится къ слѣдующему:

1) Научить ребенка понимать общерусскую литературную рѣчь и толково читать книгу беллетристическаго или научнаго содержанія о предметахъ, доступныхъ его пониманію;

2) развить собственную рѣчь ребенка настолько, чтобы онъ связно

и толково умѣлъ передать устно и письменно свои мысли о томъ, что онъ тѣмъ или инымъ путемъ воспринявъ изъ окружающаго міра;

3) развить въ немъ бюбовь къ книгѣ и пріучить видѣть въ ней не только средство разумнаго развлеченія, но и источникъ, изъ котораго онъ можетъ черпать нужныя ему знанія, чтобы самостоятельно учиться.

Сообразно этимъ задачамъ занятія по русскому языку распадаются на два отдѣла: 1) чтеніе и усвоеніе читаемаго и 2) устныя и письменныя упражненія для развитія рѣчи, къ которымъ относятся и грамматическія наблюденія. Чистой грамматикѣ нѣтъ мѣста въ нашей школѣ, какъ и зазубриванію грамматическихъ правилъ ради орфографіи.

Необходимо, приступая къ обученію дѣтей грамотѣ, посвятить двѣ—три недѣли предварительнымъ занятіямъ, имѣющимъ цѣлью, съ одной стороны, облегчить дѣтямъ переходъ отъ домашней жизни, къ школьной обстановкѣ, а съ другой—познакомить учителя съ дѣтьми, Съ точки зрѣнія школы, считающейся съ психологіей ребенка, съ запасомъ знаній и умѣній, пріобрѣтаемыхъ въ дошкольный періодъ, ученіе не должно начинаться, прежде чѣмъ учитель не ознакомится съ ребенкомъ, а ребенокъ не освоится съ новой для него обстановкой и не почувствуетъ довѣрія къ учителю. Учителю необходимо выяснить, прежде чѣмъ приступить къ занятіямъ, на какой ступени развитія находятся дѣти, поступившія въ школу, и какой запасъ словъ и представленій они принесли изъ дому. Средствомъ для ознакомленія съ дѣтьми являются предварительныя бесѣды о природѣ и явленіяхъ жизни, разсказы о нихъ самихъ дѣтей, передача впечатлѣній, пріобрѣтенныхъ въ дошкольный періодъ, дѣтскіе рисунки, подвижныя игры, гдѣ это возможно и экскурсіи.

Трудность уразумѣнія механизма письма-чтенія въ значительной степени устраняется, если учитель разберется въ запасѣ существующихъ у ребенка понятій и словъ, выслушаетъ его до начала обученія грамотѣ.

Предоставляя выборъ метода обученія грамотѣ учителю, нельзя не выразить пожеланія, чтобы, согласно послѣднимъ изслѣдованіямъ экспериментальной педагогики, преподаваніе вообще, а начальное въ особенности, основывалось на зрительно-моторныхъ впечатлѣніяхъ.—Прохожденіе алфавита должно итти медленно. Спѣшное прохожденіе его отнимаетъ слишкомъ много времени у другихъ школьныхъ занятій, не менѣе необходимыхъ для общаго развитія ребенка и часто дѣлаетъ трудъ непосильнымъ для нѣкоторыхъ дѣтей, попадающихъ сразу въ ряды отсталыхъ.—Стремленіе какъ можно скорѣе научить ребенка читать, надо думать, является пережиткомъ отъ тѣхъ временъ, когда школѣ ставилась единственная задача—внѣдреніе въ головы извѣстной суммы знаній, а единственнымъ средствомъ считалась книга.

II.

Матеріалъ для чтенія въ каждой книгѣ по родному языку распадается на 2 отдѣла: 1) дѣловыя (прозаическія) статьи, и статьи, дополняющія и иллюстрирующія занятія по природовѣдѣнію, родиновѣдѣнію въ беллетристической формѣ и 2) литературно-художественныя (поэтическія) произведенія, стихотворенія, басни гуманитарнаго характера, соотвѣтствующія по

своему содержанію интересамъ и запросамъ ребенка даннаго возраста. Считаясь помимо этого съ индивидуальностью ребенка, но все таки держась извѣстнаго правила „отъ болѣе близкаго, знакомаго къ дальнѣйшему“, матеріалъ для чтенія второго отдѣла можно расположить въ такомъ порядкѣ: 1-й годъ—личныя переживанія ребенка, семья, школа; 2-й годъ: тоже+жизнь людей въ городѣ и деревнѣ; 3-й годъ: тоже+жизнь людей въ родной странѣ и чужихъ странахъ; 4-й годъ: тоже+прошлая жизнь, жизнь великихъ людей, видныхъ дѣятелей родины. Въ виду важнаго значенія цѣльныхъ художественныхъ произведеній, ученики со 2-й половины перваго года обученія уже должны прочитывать въ классѣ небольшія по объему и не трудныя по содержанію цѣлыя художественныя произведенія, побасенки, стихотворенія, бытовыя картинки.

Одна изъ главныхъ задачъ обученія въ начальной школѣ – пріучить ребенка самостоятельно читать книгу, и потому домашнему чтенію должно быть отведено въ школѣ одинаковое мѣсто наряду съ класснымъ. Для бесѣдъ о прочитанныхъ дома произведеніяхъ должны быть отведены отдѣльные уроки. Такіе уроки должны начинаться съ того времени, когда ребенокъ получитъ первую книжку для самостоятельнаго чтенія, т. е. со второй половины перваго года, а въ четвертый годъ обученія урокамъ домашняго чтенія можетъ быть отведено даже больше времени, чѣмъ для класснаго чтенія. Уроки домашняго чтенія не должны носить характеръ обязательныхъ уроковъ, задаваемыхъ на домъ. Домашнее чтеніе должно носить характеръ самостоятельныхъ свободныхъ занятій, вызванныхъ интересомъ къ тому или иному предмету, подъ руководствомъ учителя.

Домашнее чтеніе должно стоять въ связи съ класснымъ, при чемъ классное должно итти нѣсколько впереди.

Полезно устраивать коллективныя домашнія чтенія, когда дѣти получаютъ на домъ одинаковыя книги, и групповыя,—когда группамъ дѣтей выдаются различныя книги по одному и тому же вопросу.

При общемъ обсужденіи прочитаннаго такимъ образомъ полнѣе выясняется содержаніе книги, разносторонне освѣщается тотъ или другой предметъ, дѣти пріучаются выслушивать чужое мнѣніе и отстаивать свое.

Весьма желательны иллюстраціи дѣтьми прочитанныхъ произведеній въ классѣ и дома при помощи рисунка, представляющаго для ребенка прекрасное средство выразить свою мысль инымъ болѣе конкретнымъ образомъ, а для учителя эти рисунки служатъ показателемъ ясности представленій у ребенка.

III.

Одинаковое по важности значеніе имѣютъ въ начальной школѣ устныя и письменныя упражненія въ развитіи рѣчи ребенка. Цѣль ихъ научить ребенка излагать устно и письменно свои мысли. Необходимо поэтому съ первыхъ же шаговъ внести въ эти упражненія элементъ творчества. Матеріалъ для нихъ не долженъ даваться дѣтямъ въ готовомъ видѣ,—онъ долженъ добываться самыми дѣтьми изъ наблюденій, изъ личныхъ переживаній. Видѣнное, слышанное, читанное—все можетъ дать темы для той или иной работы. Устнымъ упражненіямъ

должно быть отведено большое мѣсто въ начальной школѣ, особенно въ первое время обученія. Толковая устная рѣчь является залогомъ основой хорошихъ навыковъ въ письменномъ изложеніи.

Упражняя ребенка въ передачѣ его впечатлѣній, дѣлая его рѣчь связной и понятной, надо въ то же время позаботиться и о томъ, чтобы она по возможности стала литературной.

Средствомъ для этого служитъ запоминаніе прочитаннаго, пересказъ, заучиваніе наизусть стихотвореній, басенъ и упражненія стилистическія: замѣна однихъ выраженій другими и т. п.

IV.

Начальная школа должна, наконецъ, привить ребенку навыки письма болѣе или менѣе орфографически правильнаго, согласно общепринятому правописанію.

(*Примѣчаніе*: Объ абсолютной грамотности въ начальной школѣ не можетъ быть и рѣчи).

Такъ какъ въ основѣ грамотнаго письма лежатъ правильные слуховые и особенно зрительно-моторные навыки, то наиболѣе подходящимъ упражненіемъ для пріобрѣтенія этихъ навыковъ слѣдуетъ считать сознательное списыванье, особенно съ писаннаго текста въ теченіе перваго года и въ первой половинѣ второго года. Это не исключаетъ, конечно, и самостоятельности въ работахъ при списываньи, такъ какъ учитель только записываетъ на доскѣ то, что придумаютъ дѣти и что они должны написать.

Въ цѣляхъ предупрежденія ошибокъ учитель и во все время обученія пишетъ на доскѣ всякое слово и выраженіе, въ которомъ можетъ быть сдѣлана ошибка, и предоставляетъ ученику широкое право спрашивать его всякій разъ при письменной работѣ, въ случаѣ сомнѣнія. Для этой же цѣли могутъ быть полезны стѣнныя таблицы и школьные орфографическіе словари въ старшихъ отдѣленіяхъ.

Для достиженія орфографически правильнаго письма нѣкоторымъ подспорьемъ являются и грамматическія упражненія, записываніе образцовъ сочетаній словъ съ характерными особенностями въ флексіяхъ и суффиксахъ.

Грамматическія наблюденія и выводы дѣлаются попутно съ чтеніемъ и письмомъ и должны касаться лишь такихъ явленій устной и письменной рѣчи, которыя имѣютъ практическое значеніе. Подробная классификація частей рѣчи, опредѣленія, подробный анализъ членовъ предложенія не должны занимать мѣста въ системѣ пріемовъ обученія языку. Наоборотъ: усиленное вниманіе должно быть обращено на выработку сознательнаго отношенія къ каждому слову, путемъ выясненія значенія и образованія словъ, подбора словъ одного корня.

При сообщеніи дѣтямъ элементарныхъ грамматическихъ свѣдѣній вполнѣ возможно провести принципы наглядности и самодѣятельности Впереди примѣръ, а потомъ правило, при чемъ то и другое не дается учителямъ въ готовомъ видѣ. Ребенокъ самъ долженъ наблюдать надъ своей и литературной рѣчью, отыскивать примѣры, дѣлать выводы.

ПРОГРАММА.

1-ый годъ обученія.

1) Бесѣды съ дѣтьми для ознакомленія со степенью ихъ развитія, съ тѣмъ запасомъ словъ и представленій, который они принесли съ собой въ школу, продолжаются въ теченіе всего прохожденія букваря.

Первыя бесѣды должны касаться очень близкихъ и интересныхъ дѣтямъ предметовъ (игры и занятія въ прошедшую зиму и лѣто, домашнія занятія и игрушки, любимыя домашнія животныя; разспросы учителя, зачѣмъ пришелъ въ школу, учился ли раньше, гдѣ и у кого, что умѣетъ дѣлать, какія кто знаетъ сказки и т. д.).

Предметомъ для дальнѣйшихъ бесѣдъ и упражненій въ живой рѣчи могутъ служить картины, изображающія событія изъ дѣтской жизни, небольшой разсказъ или сказка, прочитанная учителемъ, разсказъ о прогулкѣ съ учителемъ.

Примѣчаніе Во все время предварительныхъ занятій дѣтямъ предоставляется говорить, какъ они умѣютъ, безъ поправокъ учителя, лишь бы добиться, чтобы ребенокъ не стѣснялся выражать свои мысли.

Бесѣды сопровождаются рисованіемъ, вырѣзываніемъ изъ бумаги (Разсматривая картины, изображающія зимнія забавы дѣтей, подѣлившись своими впечатлѣніями, дѣти могутъ нарисовать сами сани, гору, вырѣзать и наклеить зимнюю одежду и т. п.).

Если усматриваются подвижныя игры на воздухѣ, выяснить, какія пѣсни, мотивы знакомы дѣтямъ.

Не спѣша проходить букварь въ предѣлахъ алфавита съ тѣмъ расчетомъ, чтобы онъ оконченъ былъ приблизительно къ Рождеству.

2) Подготовительные уроки къ чтенію и письму:

а) показываніе предметовъ и картинъ, составленіе фразъ, рисованіе этихъ предметовъ;

б) звуковыя упражненія (анализъ и синтезъ);

в) рисованіе буквъ.

Чтеніе и связанныя съ нимъ упражненія:

Чтеніе фразъ, пословицъ, загадокъ, небольшихъ статеекъ и стихотвореній изъ классной книги.

Сказки и разсказы изъ жизни дѣтей; личность ребенка, его горести, радости; ребенокъ въ семьѣ и школѣ.

Иллюстрированіе прочитаннаго при помощи рисованія.

Чтеніе, переразсказъ и заучиваніе стихотвореній и басенъ (упражненіе въ сознательномъ запоминаніи и припоминаніи).

Чтеніе самимъ учителемъ небольшихъ статеекъ и разсказовъ, служащихъ дополненіемъ къ предметнымъ урокамъ и урокамъ по природовѣдѣнію.

Предметные уроки и бесѣды по картинамъ.

Темы этихъ уроковъ и связанныхъ съ ними логическихъ упражненій:

1) Предметы, окружающіе дѣтей, съ подведеніемъ видовыхъ понятій подъ родовыя (дубъ, липа, береза и т. п.—дерево; перо, карандашъ, книга, бумага и т. п.—учебныя вещи).

2) Времена года, мѣсяцы, недѣли, сутки, день, ночь, утро, часы, наиболѣе употребительныя мѣры длины, вѣса и монеты.

3) Тѣло человѣка, его части. Пять внѣшнихъ чувствъ.

4) Различныя свойства тѣлъ (тѣла твердыя, мягкія, жидкія, упругія, прозрачныя, цвѣта тѣлъ и пр.).

5) Животныя (четвероногія и птицы), растенія, минералы и металлы.

Внѣклассное чтеніе.

Прочитанные въ классѣ учителемъ и разобранные сказки и разсказы служатъ первыми книгами для домашняго чтенія. Со второй половины года дѣтямъ, усвоившимъ механизмъ чтенія, необходимо выдавать для чтенія на домъ сказки и разсказы. (Библіотека Новой школы Тулупова. Изд. Сытина). Въ теченіе всего года возможно чаще читаетъ самъ учитель въ цѣляхъ выразительности и съ воспитательной цѣлью.

Письменныя упражненія.

1) Письмо элементовъ буквъ.

2) Звуковое разложеніе и письмо словъ съ прямымъ, обратнымъ и закрытымъ слогомъ (рама, окно, карта, домъ).

3) Письмо словъ съ двумя, тремя согласными (трескъ, страхъ).

4) Списываніе съ писаннаго текста: съ классной доски, съ писанныхъ тетрадей, съ прописи. Письмо съ печатнаго текста.

5) Письмо придуманныхъ дѣтскихъ словъ и предложеній на бесѣдахъ и при разсмотрѣніи картинъ.

6) Коротенькій пересказъ прочитаннаго, обработанный при помощи учителя.

7) Запись придуманныхъ дѣтьми разсказовъ и записанныхъ учителемъ на доскѣ, при чемъ выбирается лучшій.

8) Списываніе съ книгъ извѣстныхъ словъ и выраженій; списываніе съ нѣкоторыми измѣненіями.

Грамматическія свѣдѣнія.

Грамматическія свѣдѣнія сводятся къ ознакомленію со словомъ, слогомъ, звуками, удареніями, переносомъ, съ гласными и согласными, съ мягкими согласными, съ употребленіями прописныхъ буквъ.

Попутно (безъ спеціальныхъ грамматическихъ упражненій) можетъ быть обращено вниманіе на несочетаемость шипящихъ съ нѣкоторыми гласными, Ъ въ срединѣ слова и Ь въ срединѣ и концѣ.

Примѣчаніе 1. Въ теченіе всего учебнаго года наряду съ развитіемъ механизма чтенія обращается усиленное вниманіе на развитіе устной рѣчи ребенка. (Бесѣды по поводу слышаннаго, видѣннаго, читаемаго, разсказы по картинкамъ, собственные разсказы дѣтей изъ ихъ жизни, заучиваніе стихотвореній и басенъ съ голоса и по книгѣ).

Примѣчаніе 2. Всѣ отдѣлы программы во всѣхъ классахъ проходятся, само собой, параллельно.

2-ой годъ обученія.

Чтеніе.

Классное и внѣклассное чтеніе беллетристическихъ разсказовъ, ска-

зокъ, стихотвореній, рисующихъ жизнь дѣтей въ семьѣ и школѣ, въ болѣе сложныхъ ея проявленіяхъ (трудъ дѣтей, любовь, зависть, месть, скупость, бережливость, страхъ, смѣлость, находчивость, удаль); жизнь природы и людей въ деревнѣ и городѣ въ различныя времена года (въ послѣднемъ случаѣ литературныя произведенія пріурочиваются къ соотвѣтствующимъ временамъ года).

Въ концѣ года возможно классное чтеніе учениками цѣлыхъ небольшихъ художественныхъ произведеній („Лягушка-путешественница" —Гаршина; „Бѣлолобый"—Чехова).—На домашнее чтеніе отводится не менѣе двухъ часовъ въ недѣлю. (Желательно коллективное домашнее чтеніе при наличности книгъ одинаковаго содержанія). Прочитанное иллюстрируется рисованіемъ.

Письменныя упражненія.

Тѣ же виды упражненій, что и въ первомъ году обученія для развитія устной и письменной рѣчи. Въ первомъ полугодіи всѣ письменныя работы, какъ и въ первомъ классѣ, предварительно цѣликомъ записываются учителемъ на доскѣ; постепенно эта запись уступаетъ мѣсто самостоятельному записыванію учениками, а учитель пишетъ на доскѣ только тѣ слова и выраженія, въ которыхъ дѣти могутъ встрѣтить затрудненія.

Постепенно работы становятся болѣе самостоятельными и со стороны содержанія: пересказъ небольшихъ статеекъ и разсказы по картинкамъ безъ вопросовъ учителя; самостоятельное записываніе собственныхъ небольшихъ разсказовъ изъ личной жизни, домашней, классной и проч., совмѣстное изложеніе (разсказы, писанія, пересказы, сравненія и др. письменныя работы) на классной доскѣ, составляемыя всѣмъ классомъ съ участіемъ учителя. (Жалательно иллюстрированіе такихъ записей). Вводятся упражненія стилистическія: придумываніе эпитетовъ, замѣна однихъ словъ другими, равнозначущими.

Грамматическія свѣдѣнія.

Повтореніе курса перваго класса; знакомство съ предложеніями: подлежащее и сказуемое; объяснительныя слова по вопросамъ, безъ раздѣленія ихъ на виды; общее понятіе о рѣчи и ея частяхъ; предметъ, качество и дѣйствіе; сомнительныя гласныя и согласныя; умѣнье различать родъ, число и время въ словахъ—предметахъ, въ словахъ—качествахъ и словахъ—дѣйствіяхъ.

3-й годъ обученія.

Чтеніе.

Литературно-художественныя произведенія, рисующія жизнь людей въ родной странѣ и чужихъ („Сигналъ"—Гаршина; „Зимовье на Студеной"—Мамина-Сибиряка; „Забытый рудникъ"—Немировичъ-Данченко; „Морскіе разсказы"—Станюковича); литературныя произведенія и статьи дѣлового характера въ связи съ природовѣдѣніемъ и географіей. (Желательно чтеніе учителемъ въ классѣ болѣе крупныхъ по объему произведеній, какъ „Робинзонъ Крузо", „Хижина дяди Тома" (сокр.). Домашнему чтенію отводится, по крайней мѣрѣ, 2 часа въ недѣлю.

Въ концѣ года желательно ввести групповое домашнее чтеніе. Напр., при бесѣдѣ о сѣверномъ краѣ одна группа можетъ прочесть относящіеся къ темѣ разсказы по книгѣ Вахтерова, другая—разсказъ Носилова „Тоня Логай“, третья—разсказъ изъ сборника Меча „На льдинахъ“ и т. п. Иллюстрированіе прочитаннаго.

Кромѣ прежнихъ упражненій для развитія рѣчи вводятся: сжатый пересказъ прочитаннаго литературнаго произведенія и дѣловой статьи при помощи плана, выработаннаго съ учителемъ.

Заучиваніе басенъ и стихотвореній.

Письменныя упражненія.

1) Списываніе съ писаннаго и печатнаго текста;

2) Описаніе понятія (устное и письменное) и дѣленіе его на части съ описаніемъ ихъ (дерево: липа, дубъ, береза и др.);

3) Описаніе видовъ и явленій природы (устно и письменно), по картинамъ;

4) Письменныя сравненія лицъ, животныхъ, растеній и проч.;

5) Переложеніе, письма и запись усвоеннаго на урокахъ природовѣдѣнія, по плану и безъ него.

Примѣчаніе. Эти письменныя упражненія ведутся при помощи учителя всѣмъ классамъ на доскѣ и исправляются со стороны стиля и грамматики, а потомъ могутъ даваться ученикамъ, какъ самостоятельная работа.

Грамматическія свѣдѣнія.

Повтореніе курса второго класса; предложеніе краткое и распространенное; объяснительныя слова; обращеніе; слитныя предложенія; соединеніе предложеній связками (союзами, мѣстоимѣніями). Введеніе грамматическихъ терминовъ для обозначенія главнѣйшихъ частей рѣчи. Составъ слова, производство словъ отъ одного корня на легкихъ примѣрахъ.

Знаки препинанія: запятая въ слитномъ предложеніи, передъ и послѣ обращенія; запятая передъ а, но, да, однако; двоеточіе и кавычки для выдѣленія чужой рѣчи.

4-ый годъ обученія.

Чтеніе.

Чтеніе цѣлыхъ литературно-художественныхъ произведеній съ болѣе подробнымъ разборомъ (напр. „Муму“—Тургенева; положеніе крѣпостныхъ крестьянъ, характеристика Герасима и барыни). Знакомство съ біографіями нѣкоторыхъ писателей въ связи съ чтеніемъ произведеній. Чтеніе статей и брошюръ научнаго содержанія (Слѣпцовъ, Нечаевъ, Рубакинъ), въ связи съ природовѣдѣніемъ. Домашнему чтенію отводится возможно больше времени. Коллективное и групповое чтеніе. Иллюстрированіе прочитаннаго. Связный пересказъ прочитаннаго. Составленіе плана прочитанныхъ литературно-художественныхъ и поучительныхъ статей. Составленіе характеристики героевъ прочитанныхъ статей, прочитанныхъ произведеній.

Заучиваніе наизусть басенъ, стихотвореній и отрывковъ.

Письменныя упражненія.

Описаніе картинъ и явленій съ натуры, описаніе прогулокъ, экскурсій (устно и письменно). Описаніе наружности и нравственныхъ качествъ человѣка (устно и письменно). Составленіе писемъ, частныхъ и дѣловыхъ записокъ. Знакомство съ дѣловыми бумагами, обращеніями и просьбами, съ прошеніями и т. п. Письмо сочиненій на разныя темы групповыя.

Грамматическія свѣдѣнія.

Повтореніе курса третьяго класса. Отглагольное прилагательное и отглагольное нарѣчіе. Тире въ разговорной рѣчи.

Къ концу года дѣти должны читать бѣгло и достаточно выразительно. Должны умѣть связно передать статьи литературно-художественнаго разсказа и дѣловой статьи безъ вопросовъ. Должны передать письменно свои впечатлѣнія (описать какое-нибудь событіе изъ своей жизни).

Арифметика съ Геометріей.

Цѣли преподаванія.

Цѣль преподаванія арифметики въ начальной четырехлѣтней школѣ—содѣйствовать развитію послѣдовательнаго мышленія учащихся и привить имъ навыки пользоваться числомъ и мѣрой. —Окончившіе курсъ начальной школы должны имѣть знакомство съ пріемами устнаго и письменнаго вычисленія съ цѣлыми числами и пріемами вычисленій на русскихъ счетахъ, а также и съ основными геометрическими понятіями, имѣющими приложеніе въ жизни сельскаго населенія.

Необходимо знакомство учениковъ съ простыми долями наиболѣе употребляющими въ жизни, а также и съ письменными изображеніями десятичныхъ дробей.

Необходимо знакомство не только съ мѣрами, но и съ пріемами измѣреній.

Арифметическія и геометрическія свѣдѣнія ученики должны умѣть примѣнять къ рѣшенію простѣйшихъ задачъ, взятыхъ изъ знакомой имъ жизненной обстановки. Задачи, рѣдко встрѣчающіяся или никогда не встрѣчающіяся въ жизни, а также съ очень большими числами должны быть исключены изъ курса.

Необходимо знакомство съ наиболѣе употребительными метрическими мѣрами.

Учащимся должны быть сообщены основныя свѣдѣнія объ измѣреніи прямыхъ линій, угловъ, площадей, употребительныхъ прямолинейныхъ фигуръ и объемовъ самыхъ простыхъ тѣлъ. Главнѣйшую роль при сообщеніи этихъ свѣдѣній должны играть чертежи, геометрическія модели, наблюденіе и опытъ; геометрическія доказательства не должны имѣть мѣста въ курсѣ начальной школы.

1-й годъ обученія.

1. Изученіе чиселъ перваго десятка.—Сложеніе и вычитаніе.
2. Четыре дѣйствія отъ 1 до 20 и надъ круглыми десятками до 100.
3. Устный счетъ и примѣненіе его въ жизни.
4. Знакомство съ половиной и четвертью.
5. Сложеніе и вычитаніе въ предѣлѣ 1-й сотни, умноженіе и дѣленіе въ предѣлахъ первыхъ двухъ десятковъ.

6. Счетъ и задачи съ однимъ дѣйствіемъ, въ рѣдкихъ случаяхъ можно допустить и съ двумя.

7. Наглядное знакомство съ аршиномъ, рублемъ, копѣйкой, пудомъ, фунтомъ, съ недѣлей, съ сутками, часомъ, съ дюжиной.

8. Знакомство съ цифрами и знаками дѣйствій.

9. Счеты, какъ наглядное пособіе.

10. Изъ области геометріи: складываніе изъ бумаги линейки, угла, прямого угла, прямоугольника; изготовленіе циркуля изъ бумажной линейки.

Примѣчаніе. 1-е. Необходима такая постановка дѣла, гдѣ бы упражненія изъ области геометріи сопровождались работой по усвоеніи учащимися счета мѣръ длины, дѣленія на одинаковыя части, долей цѣлаго и т. д.

Подобную анологію при обученіи необходимо проводить въ курсѣ и остальныхъ годовъ обученія.

Примѣчаніе II е. Порядокъ матеріала, намѣченный здѣсь, обозначаетъ не методическую послѣдовательность его, а только отдѣляетъ различные элементы курса одинъ отъ другого. Самое же методическое распредѣленіе учебнаго матеріала зависитъ отъ учебныхъ пособій, имѣющихся въ школѣ, и отъ тѣхъ методическихъ взглядовъ и руководствъ, которыхъ учащій придерживается въ школѣ.

2-й годъ обученія.

1. Устное вычисленіе на житейскихъ примѣрахъ, житейскіе расчеты.

2. Всѣ четыре дѣйствія на числа первой сотни.

3. Сложныя задачи съ двумя дѣйствіями, весьма рѣдко съ тремя.

4. Дроби; знакомство съ одной восьмой; съ одной третью; дѣйствіе надъ долями не производится; желательно, чтобы учащимися было достигнуто полное пониманіе, что частное при раздѣленіи на извѣстное число одинаковыхъ частей составляетъ долю дѣлимаго.

5. Простыя именованныя числа и др. единицы мѣръ, сверхъ усвоенныхъ въ первый годъ, и дѣйствія надъ простыми именованными числами.

6. Письменныя дѣйствія съ числами и письменныя задачи въ предѣлахъ 1000; римская нумирація отъ одного до 20 (въ теченіе одного курса).

7. Счеты, какъ пособіе при сложеніи и вычитанія двухзначныхъ и трехзначныхъ чисeлъ.

8. Изъ области геометріи: измѣреніе длинны, складываніе изъ бумаги квадрата, прямоугольника, дѣленіе прямой на извѣстное число одинаковыхъ частей, черченіе окружности; простые орнаменты; знакомство съ транспортиромъ, раздѣленнаго на углы, изъ которыхъ каждый равенъ 45°.

3-й годъ обученія.

1. Нумерація чисeлъ.

2. Пріемы устнаго счета до 1000.

3. Четыре дѣйствія и рѣшеніе письменныхъ задачъ съ числами до милліона.

4. Сложныя задачи, требующія не болѣе четырехъ дѣйствій.

5. Знакомство со всѣми русскими мѣрами.

6. Дѣйствіе надъ составными именованными числами, не болѣе чѣмъ о двухъ смежныхъ наименованій; рѣшеніе же задачъ съ составными именованными числами на этой ступени не обязательно.

7. Дѣйствія надъ простѣйшими долями: сложеніе и вычитаніе одинаковыхъ долей; умноженіе и дѣленіе долей на 2, 3 и 4.

8. Нахожденіе части по цѣлому и цѣлаго по части. Примѣры должны быть подбираемы такъ, чтобы какъ данное, такъ и искомое были цѣлыми числами.

9. Знакомство съ метрической системой въ слѣдующихъ предѣлахъ: метръ ($22^1/_2$ вершк.), сантиметръ, километръ, килограмъ, граммъ.

10. Нумерація чиселъ любой величины. Сложеніе и вычитаніе многозначныхъ чиселъ и денежные расчеты на счетахъ.

11. Изъ области геометріи: изготовленіе транспортира, раздѣленнаго на углы въ 45^0, и на части по 15^0 и 5^0 въ каждой (при помощи складыванія бумажнаго полукруга); измѣреніе и вычисленіе площадей прямоугольника и квадрата; вычисленіе площадей, занимаемыхъ тетрадью, листомъ бумаги, книгою, картиною на стѣнѣ, стола, классной доски и т. п. Измѣреніе длинны окружности съ помощью нитки, измѣреніе окружности тарелки, стакана, блюдечка, чашки (лентой бумаги). Длинна окружности больше трехъ поперечниковъ (діаметровъ) на одну седьмую долю длинны поперечника; знакомство съ параллеограмм., ромбомъ и трапеціей.

4-й годъ обученія.

1. Составныя именованныя числа (не болѣе двухъ наименованій). На практикѣ не встрѣчаются данныя, заключающія въ себѣ болѣе двухъ послѣдовательныхъ наименованій одного измѣренія (напр. сажень, аршинъ и вершокъ); сажень, футъ и дюймъ; пудъ, фунтъ и золотникъ и т. п. Это ограниченіе распространяется на квадратныя и кубическія мѣры. Рѣшеніе задачъ съ составными именованными числами съ дѣйствіями болѣе 4-хъ. Задачи не должны быть сложными. Въ курсѣ арифметики задачи сами по себѣ не должны составлять цѣли обученія: онѣ являются средствомъ для выясненія арифметическихъ дѣйствій въ ихъ практическомъ примѣненіи и упражненіемъ въ счетѣ и примѣненіи арифметическихъ дѣйствій.

2. Сложеніе и вычитаніе на торговыхъ счетахъ чиселъ любой величины. Имѣется въ виду лишь усвоеніе пріема этого счета, а отнюдь на быстроту его.

2-а. Простѣйшія задачи на вычисленіе времени.

3. Рѣшеніе нѣкоторыхъ задачъ на дроби, при чемъ дѣйствія совершаются надъ обычно въ жизни встрѣчающимися долями: $^1/_2$, $^1/_4$, $^1/_8$, $^1/_5$, $^1/_{10}$, $^1/_{100}$ и т. п.

4. Знакомство съ начертаніемъ простѣйшихъ десятичныхъ долей: 0,1; 0,01; 0,001, а также и съ долями не далѣе 1000-хъ.

5. Легкія задачи на метрическія мѣры, пройденныя въ 3-й годъ обученія. Квадратныя мѣры и кубическія мѣры и дѣйствія надъ ними.

6. Понятіе о процентахъ. Выясненіе понятія о процентѣ, какъ о ростѣ на капиталъ и какъ о сотой доли числа. Нахожденіе одного и нѣсколькихъ процентовъ данной суммы денегъ и нахожденіе процентовъ за мѣсяцъ и за время больше года по данной прибыли за годъ, нахожденіе наращеннаго капитала.

7. Изъ области геометріи: превращеніе треугольниковъ въ прямоугольники; измѣреніе и вычисленіе объемовъ прямоугольнаго столба (параллелепипеда) и прямыхъ призмъ, а также и площади круга; для опредѣленія площади круга нужна площадь квадрата, сторона котораго равняется полупоперечнику (радіусу) круга, умножить на 3 и прибавить еще $^1/_7$ часть этого же квадрата, опредѣленіе площади параллелограмма и площади треугольника. Послѣднее необязательно.

История.

Объяснительная записка.

Изученіе исторіи, какъ одного изъ самыхъ сложныхъ предметовъ преподаванія, необходимо начинать съ дѣтьми болѣе старшаго возраста, чѣмъ тѣ, съ которыми имѣемъ дѣло въ начальной школѣ.

Дѣти мыслятъ образами, картинами. Обобщать факты и явленія, осмысливать ихъ и дѣлать общіе выводы они не могутъ, и всякое принужденіе будетъ безрезультатно. Если теперь, въ видѣ временной мѣры, необходимо дать ученикамъ начальной школы нѣкоторыя свѣдѣнія, такъ какъ иначе, не попавъ въ слѣдующую ступень школы, они останутся совершенно незнакомы съ исторіей, то дѣлать это надо очень осторожно и съ большимъ разборомъ, примѣняясь къ уровню ихъ пониманія и стараясь не столько дать имъ свѣдѣнія по исторіи, сколько возбудить въ нихъ интересъ къ ней. Каждый историческій разсказъ, каждое понятіе необходимо давать въ видѣ яркихъ, живыхъ конкретныхъ картинъ, въ видѣ чтенія или пересказа беллетристическихъ произведеній, необходимо сопровождать ихъ демонстраціей туманныхъ и стѣнныхъ картинъ. Важно при этомъ, чтобы дѣти сами разбирались въ картинѣ съ помощью наводящихъ вопросовъ учителя и воспроизводили сами, что возможно, на урокахъ рисованія, лѣпки и т. п. Экскурсіи и осмотръ историческихъ памятниковъ, музеевъ и пр. являются наиболѣе благопріятствующимъ условіемъ прохожденія этого курса. Все это поможетъ образнѣе и конкретнѣе закрѣпить въ дѣтяхъ новыя для нихъ понятія и представленія... Работу надъ усвоеніемъ историческихъ свѣдѣній слѣдуетъ производить только въ классѣ по картинамъ, путемъ изустныхъ разсказовъ учителя. Въ виду трудности и неприспособленности книгъ историческаго содержанія для дѣтей этого возраста, давать ихъ на руки надо со строгимъ выборомъ, иначе онѣ принесутъ только вредъ, пріучая къ поверхностному чтенію.

Такимъ образомъ на конкретныхъ фактахъ, на особенно яркихъ событіяхъ и явленіяхъ, на разсказахъ изъ исторіи съ опредѣленными дѣйствующими лицами, съ опредѣленнымъ временемъ и мѣстомъ дѣйствія возможно будетъ показать ребенку, въ какія формы выливалась жизнь человѣка въ разныя эпохи. Но только показать, а не пытаться выводить зависимость и вліяніе одного событія на другое, не уяснить имъ ходъ историческаго процесса и эволюцію исторіи.

Напр. при прохожденіи христіанства взять разсказъ Шмидъ „Галя“. При прохожденіи московскаго періода пользоваться разсказами о Грозномъ (кн. Серебряный, купецъ Калашниковъ) или разсказать объ Алексѣѣ Михайловичѣ по Кизеветтеру, Данилевскому и пр.

Курсъ необходимо ограничить картинами изъ русской исторіи, предпославъ имъ нѣсколько картинъ доисторической жизни и культуры. Но изъ всего этого надо выбрать немного наиболѣе яркаго и характернаго, разобрать каждую картину или событіе подробно и освѣтить ее со всѣхъ сторонъ съ возможной для дѣтей полнотой. Особенно твердо надо помнить, что дѣтямъ ни о чемъ нельзя говорить вскользь, слегка, что это безполезно, и, если какую-нибудь эпоху невозможно

освѣтить достаточно ярко, за неимѣніемъ матеріала и пособій, лучше ея не касаться или отложить на время.

Итакъ, намъ представляется единственно возможнымъ для начальной школы не учить исторіи, а познакомить дѣтей съ рядомъ характерныхъ картинъ изъ прошлаго русской жизни, преимущественно бытовыхъ, расположивъ ихъ въ послѣдовательномъ порядкѣ и предпославъ имъ нѣсколько картинъ доисторическаго быта.

Да и этотъ матеріалъ не долженъ заучиваться въ видѣ связныхъ разсказовъ. Исходя изъ вышесказаннаго, на экзаменѣ, если онъ будетъ, нельзя требовать отъ ученика 1-ой ступени начальной школы ничего иного, какъ толковаго отвѣта на вопросы учителя или объясненія по вопросамъ какой-нибудь висящей тутъ же исторической картины.

Прохожденіе курса по приведенной ниже программѣ слѣдуетъ начинать на 3 году обученія, при 1—2 урокахъ въ недѣлю. Распредѣленіе матеріала предоставляется учителю.

Цѣль преподаванія исторіи.

Цѣлью занятій по исторіи должно быть: подготовка учениковъ къ возможному пониманію государственнаго и общественнаго строя современной Россіи и содѣйствіе развитію въ дѣтяхъ любви къ отечеству и доступнаго имъ пониманія зависимости личной и мѣстной жизни отъ общенародной.

Занятія по исторіи желательно вести путемъ бесѣдъ, дополняя ихъ класснымъ и внѣкласснымъ чтеніемъ какъ историческихъ, такъ и художественныхъ произведеній.

Съ третьяго года обученія могутъ вестись уже послѣдовательныя бесѣды, цѣль которыхъ дать по возможности связную картину развитія русскаго народа и русскаго государства, останавливаясь лишь на важнѣйшихъ эпохахъ и отмѣчая только небольшое число хронологическихъ датъ, связанныхъ съ этими эпохами или имѣвшимъ значеніе для государства и края, при чемъ эпохи слѣдуетъ характеризовать наиболѣе выпуклыми событіями, яркими личностями.

Особаго учебника для учащихся по курсу исторіи быть не должно, а для закрѣпленія пройденнаго въ памяти учениковъ рекомендуются чтенія и бесѣды запечатлѣвать въ формѣ краткихъ вопросовъ, вносимыхъ учениками въ тетради.

ПРОГРАММА.

I. Картины изъ жизни доисторическаго человѣка въ Россіи и въ Зап. Европѣ.

1 отдѣлъ. Картины звѣринаго образа жизни.
Жилища въ пещерахъ и на деревьяхъ.
Демонстрація необдѣланныхъ орудій.

2 отдѣлъ. Каменный вѣкъ.
Добываніе огня.
Обработка и выдѣлка оружія и утвари.

3. Желѣзный вѣкъ.

Металлы и орудія.
Жилища. Прирученіе животныхъ.
Первые злаки. Одежда изъ ткани.
Зачатки земледѣлія и осѣдлости.
Какъ иллюстрація, жизнь современныхъ дикарей.

II. Картины изъ русской исторіи.

1)—Картины природы и жизни славянъ восточныхъ. Ихъ занятія (охота, пчеловодство). Вѣрованія.
2)—Разсказы о жизни варяжскихъ князей и ихъ дружины. (Торговля, походы, судъ, полюдье). Бытъ простого народа. Набѣги кочевниковъ. Сношенія съ греками.
3)—Христіанство. Владиміръ Святой. Монастыри и школы.
4)—Раздробленіе Руси и ея упадокъ.
5)—Картины изъ временъ татарскаго ига. Дворъ князя—землевладѣльца. Простой народъ—землепашцы.

III. Картины Московской Руси.

Царь. Бояре. Ихъ жизнь. Пріемъ пословъ.
Помѣщики—служилые люди. Крѣпостные—ихъ бытъ.
Школы. Судъ.
Усиленіе Москвы, Іоаннъ Грозный. Смутное время.
Русь при первыхъ царяхъ изъ дома Романовыхъ.
Присоединеніе Малороссіи.

IV. Картины Петровской Руси.

Воспитаніе Петра 1 го. Нѣмецкая слобода. Путешествіе Петра Великаго за границу. Петербургъ и Балтійское море. Полтавская битва. Реформы Петра.

V. Жизнь русскаго общества XVIII в.

Придворная жизнь при Екатеринѣ II.
Жизнь помѣщиковъ и крестьянъ.

VI. Картины изъ временъ отечественной войны.

VII. Картины изъ эпохи имп. Александра II.

VIII. Государственная Дума.
Міровая война и переворотъ.

XI. Исторія родного края.

География.

Объяснительная записка.

Преподаваніе географіи должно начинатчся съ 3-го года обученія, и весь учебный матеріалъ долженъ быть расположенъ въ такомъ послѣдовательномъ порядкѣ, который соотвѣтствовалъ бы основнымъ педагогическимъ принципамъ—наглядности, перехода отъ легкаго къ бо-

лѣе трудному, отъ близкаго къ отдаленному, отъ извѣстнаго къ неизвѣстному.

Порядокъ распредѣленія учебнаго матеріала и расположеніе его по годамъ, конечно, не можетъ носить обязательнаго характера: учащіе могутъ сами по своему усмотрѣнію, если будетъ къ тому необходимость, нѣсколько измѣнить расположеніе матеріала и переносить его изъ одного года въ другой.

Цѣль преподаванія географіи.

Цѣль занятій по географіи—ознакомить учащихся съ Россіей и ея природными богатствами, какъ источникомъ благосостоянія народа, а также съ важнѣйшими чертами поверхности земли, съ ихъ необычайнымъ разнообразіемъ и со взаимодѣйствіемъ между отдѣльными явленіями на земной поверхности, въ частности съ зависимостью отъ природы человѣческой жизни и съ воздѣйствіемъ человѣка на природу, указавъ яркіе примѣры, поднимающіе вѣру въ значеніе знанія, настойчивости и труда.

Занятія по географіи должны начинаться съ ознакомленія съ роднымъ селомъ и его окрестностями, при чемъ должно обращать особое вниманіе на все то, что вліяетъ на бытъ и занятіе жителей, и связать занятія по географіи съ преподаваніемъ природовѣдѣнія.

Занятія по географіи, имѣя своимъ главнымъ предметомъ ознакомленіе съ родиной, должны въ то же время дать основныя понятія о земномъ шарѣ, какъ планетѣ, и представить рядъ нѣсколькихъ наиболѣе типичныхъ картинъ чужихъ странъ, проведя параллель между ними и отечествомъ.

Ясное пониманіе карты и умѣніе чертить простѣйшіе планы—необходимы. Заучиваніе же географическихъ опредѣленій—излишне: достаточно объясненія ихъ и достиженія умѣнія учащимися разбираться въ нихъ.

ПРОГРАММА.

3-ій годъ обученія.

1) Страны свѣта и ихъ опредѣленіе.
2) Земной шаръ и суточное движеніе земли. Глобусъ.
3) Понятіе о днѣ и ночи.
4) Солнце и прочія небесныя тѣла.
5) Годовое движеніе земли. Времена года.
6) Раздѣленіе земли на климатическіе пояса.
7) Части свѣта и океаны.
8) Планъ и масштабъ; планъ класса и двора, села, округа, географическая карта. Карта Европейской Россіи.
9) Воды на земной поверхности: океаны, моря, заливы, проливы, рѣки и озера.
10) Соотвѣтствующія формы въ Россіи.

11) Равнины, низменности, плоскогорія, горныя цѣпи. Образованіе горъ и ихъ разрушеніе.
12) Вулканы и землетрясенія. Горы Россіи.

4-ый годъ обученія.

13) Понятіе о климатѣ, атмосферные осадки и зависимость растительности отъ нихъ. Полярныя страны, страны умѣреннаго пояса. Тропическія страны.
14) Человѣкъ, религія, государство. Краткій обзоръ частей свѣта и государствъ земного шара. Показать по картѣ важнѣйшія государства и ихъ главные города.
15) Подробное знакомство со своимъ селомъ, округомъ, областью (непремѣнно по картѣ).
16) Россія по областямъ: Черноземная полоса; Центральное пространство; Лѣсная сторона и озерный край; Сѣверный край; Финляндія; Крымъ и Кавказъ; Бѣлоруссія и Литовскія губерніи; Привислянскій край; Сибирь; Средне-Азіатскія владѣнія; Прибалтійскій край; Приуралье.

Естествознаніе.

Объяснительная записка.

Природовѣдѣніе въ начальной школѣ должно имѣть цѣлью выработать въ учащемся правильный взглядъ на природу, какъ на совокупность предметовъ и явленій, строго подчиняющихся опредѣленнымъ законамъ существованія.

Конечно, всѣ усилія преподавателя должны быть направлены къ тому, чтобы законность въ природѣ стала ясна учащимся лишь послѣ изученія многихъ отдѣльныхъ предметовъ или явленій природы, поэтому методъ изученія природы долженъ быть конкретный; конкретность изученія должна быть связана съ примѣненіемъ наглядности въ самой широкой степени. Ни одно описаніе предмета или явленія не должно быть безъ иллюстрированія его тѣмъ или инымъ способомъ.

Для достиженія цѣлей наглядности могутъ служить живыя животныя и растенія, иллюстраціи въ изданіяхъ по естествознанію, атласы, стѣнныя таблицы, естественные препараты, модели животныхъ, растеній, ихъ органовъ, минераллы, горныя породы, экскурсіи и коллекціонированіе, экскурсированіе и собираніе коллекцій особенно цѣнны въ дѣлѣ изученія природы, такъ какъ знанія, вынесенныя изъ личныхъ наблюденій и связанныя съ живымъ представленіемъ объ изучаемомъ предметѣ, глубже залегаютъ въ память учащагося.

При условіи наглядности результаты преподаванія выразятся въ томъ, что учащіеся:

1) научатся пользоваться органами чувствъ и изощрять ихъ въ цѣляхъ наблюденія предметовъ и явленій природы,

2) могутъ развить и упорядочить органы мышленія и рѣчи, составляя описаніе или разсказывая о видѣнномъ,

3) проявлять самодѣятельность, какъ результатъ пробудившейся врожденной любознательности ребенка,

4) выработаютъ правильный взглядъ на явленія внѣшняго міра и на отправленія человѣческаго организма.

Первые шаги въ изученіи природы учащіеся дѣлаютъ на урокахъ объяснительнаго чтенія, въ первый и второй годъ пребыванія въ школѣ; здѣсь нѣтъ нужды въ программахъ, въ систематическомъ изученіи природы; за первые два года здѣсь же дѣти осваиваются съ простыми терминами, какъ длинна, ширина, высота, поверхность, объемъ, тяжелый, легкій, блестящій, твердый, синій, бѣлый и т. д. Работа учащагося проявляется при чтеніи небольшихъ разсказовъ изъ жизни животныхъ или растеній, изъ описанія картинъ и явленій природы. Это первый концентръ изученія природы.

Систематическое изученіе природы по программѣ должно быть проведено въ школѣ на 3-мъ и 4-мъ году обученія и составить 2-ой концентръ, которымъ и ограничивается природовѣдѣніе въ начальной школѣ.

Предлагаемая программа по природовѣдѣнію не ограничиваетъ выбора матеріала для изученія, а представляетъ матеріалъ примѣрный, который можетъ быть измѣненъ и дополненъ тѣмъ, что найдетъ преподаватель наиболѣе подходящимъ и интереснымъ для извѣстнаго ему состава учащихся въ классѣ; мѣстныя условія также могутъ имѣть значеніе въ выборѣ матеріала, такъ, напримѣръ, обиліе или недостатокъ пособій въ классѣ, своеобразная природа мѣста, гдѣ находится школа, наконецъ, наибольшая освѣдомленность и склонность къ изученію какого-либо отдѣла программы у преподающаго имѣетъ также значеніе въ выборѣ матеріала или въ измѣненіяхъ программы.

Преподавателю нѣтъ нужды строго придерживаться и порядка изученія отдѣловъ программы, а сообразоваться съ условіями по времени года; такъ какъ свѣдѣнія по ботаникѣ могутъ быть сообщаемы, главнымъ образомъ, весною въ 3-мъ и осенью въ 4-мъ отдѣленіи школы.

Количество часовъ, необходимыхъ для прохожденія курса природовѣдѣнія съ свѣдѣніями о нѣкоторыхъ физическихъ явленіяхъ примѣрно въ объемѣ прилагаемыхъ программъ, должно быть не менѣе 3-хъ часовъ въ недѣлю какъ въ 3-мъ, такъ и въ 4-мъ отдѣленіяхъ.

Нельзя упустить изъ виду при прохожденіи курса и того, что не такъ важно при начальныхъ концентрахъ изученія обиліе матеріала и накопленіе знаній, сколько при небольшомъ матеріалѣ изученія использованіе всѣхъ сторонъ самодѣятельности и любознательности учащихся; хорошо сложившееся умѣнье наблюдать природу — лучшій залогъ дальнѣйшаго накопленія знаній и опыта въ жизни.

Не касаясь совершенно вопроса объ учебникѣ по природовѣдѣнію для 1-го и 2-го годовъ (1-ый концентръ) обученія, какъ необязательныхъ, можно указать для 3-го и 4-го годовъ (2-ой концентръ) на рядъ статей и разсказовъ изъ жизни животныхъ, растеній, описаніе предметовъ и явленій природы, которыя въ обычныхъ книгахъ для чтенія въ начальныхъ школахъ составляютъ отдѣлъ естествознанія и могутъ служить какъ учебникъ для возстановленія въ памяти изученнаго и видѣннаго на урокѣ.

ПРОГРАММА

(3-ій и 4-ый годъ обученія).

3-ье отдѣленіе.

I. Вода.

Три состоянія воды: твердое, жидкое, газообразное.
Расширеніе воды при нагрѣваніи и расширеніе льда при охлажденіи.
Вода-растворитель.
Вода дождевая, рѣчная, колодезная, морская.
Фильтрованная и перегнанная вода.
Испареніе воды. Туманъ, облака, дождь, снѣгъ, градъ, иней, роса.

II. Воздухъ.

Воздухъ занимаетъ мѣсто.
Вѣсъ воздуха.
Давленіе воздуха. Расширеніе воздуха отъ нагрѣванія.
Составныя части воздуха: кислородъ, азотъ, углекислый газъ, водяные пары.

III. Земля.

Почва, ея составъ, происхожденіе.
Свойства перегноя, песку, глины.
Растворимыя вещества въ почвѣ.
Капиллярность или волосность почвы.
Гранитъ, его части: кварцъ, полевой шпатъ, слюда; разрушеніе гранита.
Известняки: грубый известнякъ, мраморъ, мѣлъ, туфъ, сталактиты пещеръ, раковинный известнякъ.
Песчаники, глинистые сланцы.
Каменная соль, самоосадочная соль.
Каменный уголь, образованіе каменнаго угля; торфъ, бурный уголь антрацитъ.
Желѣзная руда; магнитный желѣзнякъ, бурый желѣзнякъ.
Самородные металлы: мѣдь, серебро, золото.

4-ое отдѣленіе.

I. Растенія.

Строеніе растеній.
Корень, стебель и листъ; назначеніе этихъ органовъ.
Цвѣтокъ, его устройство и назначеніе.
Плоды.
Сѣмя.
Споровыя растенія: грибы и папоротники.
Бактеріи.

II. Человѣкъ.

Краткая анатомія человѣка: кожа, мускулы, кости, скелетъ; кровь,

органы кровообращенія (сосуды и сердце) и дыханія (носъ, дыхательное горло, легкія); органы пищеваренія (зубы, пищеводъ, желудокъ, печень, кишки); органы чувствъ, нервы, мозгъ.

III. Животныя.

Особенности устройства тѣла въ связи съ образомъ жизни 2—3 отдѣльныхъ представителей млекопитающихъ, птицъ, пресмыкающихся, земноводныхъ, рыбъ, насѣкомыхъ, червей и простѣйшихъ.

Краткія свѣдѣнія по физикѣ и химіи, не вошедшія въ отдѣлъ: „вода, воздухъ, земля“.

Инерція.
Тяжесть.
Вѣсъ.
Простѣйшія машины: рычагъ, блокъ, воротъ.
Жидкости. Сообщающіеся сосуды.
Давленіе жидкости снизу вверхъ.
Потеря вѣса тѣлъ въ водѣ.
Звукъ. Передача звука воздухомъ, водой, твердымъ тѣломъ.
Высота звука.
Свѣтъ. Прозрачныя и непрозрачныя тѣла.
Преломленіе свѣта.
Разложеніе свѣта на цвѣта.
Магнитизмъ.
Электричество. Проводники и непроводники электричества.
Электричество положительное (стеклянное) и отрицательное (смоляное).
Явленія физическія и химическія.
Смѣси и химическія соединенія.
Тѣла простыя и сложныя.
Горѣніе (углекислый газъ).

Технологія.

Пища. Хлѣбныя поля. Обработка поля, посѣвъ, уборка хлѣба. Мельницы, мука. Тѣсто, пекарня. Мясо. Напитки: чай, кофе, пиво, водка.

Одежда. Волокнистыя растенія. Конопля, ленъ, хлопчатникъ. Обработка волоки, растеній: мятье, трепанье, расчесыванье, пряденье и ткачество.

Жилище человѣка. Камень, кирпичъ, дерево, желѣзо, черепица, толь, извѣстка, мѣлъ, краски, глина, стекло.

Горючіе матеріалы. (Топливо). Дрова, торфъ, каменный уголь, нефть, керосинъ. (Освѣтит. матеріалъ).

Металлическіе предметы. Обработка рудъ. Посуда, монеты, земледѣльческія орудія, ремесленные инструменты, оружіе.

Бумага, книги, книгопечатаніе.

3-я секція.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ резолюціямъ по внѣшкольному и дошкольному образованію и воспитанію.

(21—23 мая 1917 года).

Работы секціи по внѣшкольному и дошкольному образованію и воспитанію происходили при неблагопріятныхъ условіяхъ. Изъ записавшихся 39 участниковъ Съѣзда большая часть пополнила собою группы тѣхъ секцій, въ которыхъ рѣшались вопросы учительскаго бытія: управленіе школы, ея программа, матеріальное обезпеченіе учительства и т. п. Такъ что работать приходилось при составѣ 9, 7 и даже 5—3-хъ человѣкъ. Вслѣдствіе этого они были менѣе детальны и болѣе общи. Кромѣ того, область внѣшкольнаго и дошкольнаго образованія и воспитанія не входитъ въ прямыя обязанности народнаго учителя. Здѣсь онъ чувствуетъ себя недостаточно компетентнымъ, чтобы разрабатывать подробныя программы.

Изъ заслушанныхъ въ секціи докладовъ выяснилось, что въ Россіи вообще и въ Донской Области въ частности до 80% безграмотныхъ, что библіотеки, библіотеки-читальни, разумныя развлеченія въ огромномъ большинствѣ поселеній у насъ блещутъ отсутствіемъ. При такомъ положеніи вещей возникаетъ вопросъ: какъ же помочь этой бѣдѣ? Вѣдь передъ нами выборы въ Учредительное собраніе, впереди участіе населенія въ работахъ по самоуправленію. Какъ же народъ будетъ справляться съ этой работой, когда среди него царитъ вопіющая темнота. Очевидно учительсво должно сейчасъ же, не откладывая дѣла въ долгій ящикъ, притти ему на помощь. Конечно, внѣшкольное образованіе и воспитаніе дѣло государственной важности, но разъ мѣстному населенію предоставляется широкій просторъ въ управленіи своими дѣлами, разъ вопросы мѣстной жизни ближе и лучше всего извѣстны мѣстнымъ людямъ, то очевидно, что и вопросы просвѣщенія должны разрабатываться на мѣстахъ и рѣшаться примѣнительно къ мѣстнымъ условіямъ. Хорошая вещь народные дома, университеты, по разъ есть пункты, гдѣ отсутствуетъ простая грамотность, о такихъ вещахъ для данной мѣстности говорить не приходится. Вотъ почему считая открытіе воскресныхъ школъ, народныхъ домовъ, университетовъ, библіотекъ, а также устройство вечернихъ курсовъ и разумныхъ развлеченій для взрослыхъ существенно необходимымъ, секція пришла къ выводу, что указанныя просвѣтительныя организаціи должны вестись примѣнительно къ мѣстнымъ условіямъ.

Возьмемъ вечерніе курсы. Ихъ можно и должно устраивать по разработанной программѣ, при чемъ въ однихъ случаяхъ, по мѣстнымъ условіямъ, слѣдуетъ ограничиться программою начальныхъ школъ, въ другихъ — понадобится болѣе обширная программа, въ третьихъ, м. б., явится необходимость и въ народныхъ университетахъ. Ясно только, что въ болѣе или менѣе крупныхъ центрахъ: городахъ, окружныхъ станицахъ, просто въ станицахъ и достаточно оживленныхъ пунктахъ, какъ объединяющихъ центрахъ, должны быть устроены народные дома, эти фокусы, несущіе свѣтъ къ периферіямъ. Надлежаще оборудованные, они должны обслуживать всѣ духовныя нужды населенія даннаго района. Въ нихъ концентрируются библіотеки-читальни, воскресныя школы, всевозможные курсы, лекціи, общеобразовательные біографы, клубы для разумныхъ развлеченій въ часы отдыха и т. п.

Все это нужно, крайне необходимо, и къ осуществленію этого учительство должно всемѣрно стремиться. Скажутъ: съ голыми руками? Нѣтъ, на мѣстахъ будутъ органы мѣстнаго самоуправленія. Они обязаны выдѣлить изъ себя комиссіи по внѣшкольному образованію, которыя и должны вѣдать эту отрасль народнаго просвѣщенія. Вотъ общая схема внѣшкольнаго образованія, какъ института длительнаго и постояннаго.

Но что же дѣлать въ данный моментъ, когда на порогѣ Учредительное Собраніе, а народъ безграмотенъ. Нужно организовать воскресныя школы въ самыхъ глухихъ мѣстахъ, учить народъ читать—писать и вести съ нимъ бесѣды на общественно-политическія темы. Гдѣ можно, сорганизовавшись, гдѣ нѣтъ и въ одиночку, ѣхать и будить уснувшихъ. Можетъ случиться, что учителя не вездѣ будутъ гостепріимно принимаемы, поэтому необходимо запасаться надлежащими полномочіями отъ авторитетныхъ организацій (учительскихъ союзовъ, отдѣловъ, мѣстныхъ исполнительныхъ комитетовъ).

На оборудованіе этихъ школъ необходимы средства, и они должны быть изысканы. Примѣнительно къ Донской Области дѣло представляется такъ:

При Новочеркасскомъ Союзѣ педагоговъ существуетъ комиссія по борьбѣ съ безграмотностью. Въ задачи ея, между прочимъ, входитъ снабженіе руководителей просвѣщеніемъ на мѣстахъ учебниками, учебными пособіями, литературой по общественно-политическимъ вопросамъ, посылкою лекторовъ, гдѣ въ нихъ будетъ ощущаться недостатокъ, и т. п., а также изысканіемъ средствъ путемъ устройства кружечныхъ сборовъ, лекцій, аукціоновъ и другими способами,

Аналогичныя комиссіи должны сорганизоваться и по отдѣльнымъ районамъ Донской Области.

Такъ представляется намъ вопросъ о внѣшкольномъ образованіи.

Тѣсную связь съ внѣшкольнымъ образованіемъ имѣетъ вопросъ о дошкольномъ воспитаніи. Идя навстрѣчу взрослому населенію, мы не должны забывать и малыхъ силъ, дѣтей дошкольнаго возраста. Вѣдь оттого, съ какой подготовкой поступаютъ въ народную школу дѣти, зависитъ и самый такъ сказать діапазонъ школьнаго образованія. Менѣе подготовленные дѣти затрудняютъ работу въ школѣ, ея размахъ, достаточно развитые, наоборотъ, облегчаютъ ее. Отсюда вытекаетъ необходимость организаціи такъ называемыхъ „дѣтскихъ садовъ". Секція

пришла къ заключенію, что дѣти отъ 5 до 7 лѣтъ должны посѣщать „дѣтскіе сады", гдѣ возможно, круглый годъ (съ перерывами, конечно, для отдыха, каникулами), гдѣ мѣстныя условія не благопріятствуютъ этому, въ благопріятное для сего время. Браться за трудное и отвѣтственное дѣло воспитанія дѣтей въ дошкольномъ возрастѣ, какъ и вообще, должны только подготовленныя лица, подготовленныя основательно и всесторонне. Лицо, занимающееся съ маленькими дѣтьми, должно быть до нѣкоторой степени энциклопедистомъ. Ему необходимо знаніе и анатоміи, и физіологіи, и психологіи, и педагогики, и пластики и другихъ дисциплинъ, обслуживающихъ душу и тѣло ребенка. Найти такихъ руководителей довольно трудно. Способствовать разрѣшенію этого вопроса могутъ только спеціальныя педагогическія учрежденія. Забота о возникновеніи подобныхъ учрежденій должна лежать какъ на государствѣ, такъ и на обществѣ. Учителю, обремененному своими прямыми обязанностями, трудъ этотъ не подъ силу, но побуждать къ тому органы мѣстнаго самоуправленія, черезъ нихъ и государство, онъ долженъ.

Какова же должна быть программа „дѣтскихъ садовъ". По намѣченной секціей схемѣ (подробная разработка—дѣло особыхъ спеціалистовъ), она должна состоять въ слѣдующемъ. „Въ „дѣтскіе сады" принимаются дѣти 5—7-лѣтняго возраста. Въ теченіе 3—4 часовъ у дѣтей чередуются бесѣды, чтеніе, игры, ручной трудъ, искусства, пѣніе, гимнастика и экскурсіи.

Бесѣда, игры и ручной трудъ должны находиться въ связи, т. е. бесѣда неизбѣжно должна сопровождаться иллюстрирующими ее работами, играми съ пѣніемъ, такъ называемыми типичными играми, т. е. играми, воспроизводящими бесѣду. Бесѣды въ дѣтскомъ саду ведутся различно, смотря по возрасту дѣтей. Обычно съ дѣтьми младшаго возраста ведутся бесѣды о домашнихъ и дикихъ животныхъ, въ старшей группѣ—о временахъ года или о потребностяхъ человѣка.

Чтеніе въ дѣтскомъ саду не играетъ значительной роли. Въ младшихъ отдѣленіяхъ оно замѣняется устными разсказами какой-нибудь сказки или повѣсти. Постепенно отъ разсказовъ переходятъ къ чтенію вслухъ, при чемъ даже въ старшихъ отдѣленіяхъ руководители текстъ чтенія измѣняютъ сообразно развитію и пониманію дѣтей. Одно изъ употребительнѣйшихъ занятій въ дѣтскомъ саду представленіе въ лицахъ прочитаннаго. Для развитія устной рѣчи употребляются еще разсказы по картинкамъ.

Кромѣ указанныхъ предметовъ въ садахъ преподаются: рисованіе, лѣпка, вырѣзываніе, выпиливаніе и т. п. Пѣніе можетъ вестись какъ отдѣльное занятіе, а такъ же въ связи съ бесѣдами или подъ музыку. Пѣніе можетъ сопровождаться движеніями и подвижными играми. Кромѣ подвижныхъ, употребляются партійныя игры (лапта, перебѣжка и др.).

Курсъ школьныхъ садовъ двухгодичный. Помѣщеніе дѣтскаго сада должно состоять не менѣе, чѣмъ изъ 2 комнатъ: комнаты для занятій и зала для подвижныхъ игръ. Если позволятъ средства, то желательно имѣть еще столовую, раздѣвальную, кухню и отдѣльную комнату для прислуги. При помѣщеніи необходимъ просторный дворъ и садъ.

Штаты садовъ: руководитель (ница), помощница и прислуга. Комплектъ 30—35 дѣтей на руководительницу и ея помощницу.

Говоря о дошкольномъ воспитаніи въ связи съ переживаемымъ моментомъ, секціи невольно пришлось остановиться на вопросѣ: какъ же быть съ малышами до 5-лѣтняго возраста. Вѣдь война сдѣлала то, что въ настоящее время женскій элементъ населенія, матери и сестры малышей, исполняють мужскую работу, оставляя дѣтей безъ всякаго призора. Секція находитъ, что необходимы „ясли-пріюты". Конечно, учащіе въ этой области окажутся еще болѣе безпомощными. Но опять таки иниціативу свою они проявить здѣсь могутъ, а если почувствуютъ себя къ тому призванными, то и личный трудъ употребить.
Было сдѣлано конкретное предложеніе войти въ контактъ съ организующимися теперь повсюду союзами женщинъ. Тамъ этимъ вопросомъ занимаются вплотную, почему необходимо вести съ такими союзами согласованную работу.

Само собою разумѣется, что расходы по организаціи внѣшкольнаго и дошкольнаго воспитанія и образованія должны быть отнесены на общегосударственныя средства, и только въ переживаемый моментъ они должны изыскиваться на мѣстахъ.

Такъ какъ въ названныхъ организаціяхъ учитель, по указаннымъ причинамъ, всегда не можетъ проявить себя активно, то резолюціи секціи, напримѣръ, по дошкольному воспитанію не носятъ императивный характеръ, а лишь выражаютъ пожеланіе, обращеніе къ учителю вложить частицу своей души и въ область, обслуживающую дошкольный возрастъ.

Резолюціи

секціи по внѣшкольному и дошкольному образованію.

(Принято общимъ собраніемъ съѣзда).

I.

Признавая, что внѣшкольное образованіе для взрослыхъ и распространеніе грамотности въ широкихъ массахъ народа является однимъ изъ основныхъ вопросовъ современной жизни, что сознательное отношеніе народныхъ массъ и арміи по вопросамъ соціальнымъ, политическимъ и экономическимъ можетъ спасти родину отъ гибели, что оно также необходимо въ виду предстоящихъ выборовъ въ Учредительное Собраніе; признавая далѣе, что интеллигенція, въ частности учительство, должна принести на службу родинѣ свои духовныя силы, Областной Учительскій Съѣздъ постановилъ принять участіе:

1) Въ устройствѣ вечернихъ курсовъ для подростковъ и взрослыхъ, съ примѣненіемъ къ нимъ программъ, разработанныхъ въ зависимости отъ условій данной мѣстности;

2) въ устройствѣ народныхъ чтеній и бесѣдъ на общественно-политическія темы;

3) разумныхъ развлеченій (спектаклей, концертовъ, лекцій и т. п.);

4) въ открытіи воскресныхъ школъ;

5) въ открытіи библіотекъ и библіотекъ-читаленъ;

6) въ открытіи общеобразовательныхъ біографовъ;

7) въ открытіи народныхъ домовъ, университетовъ и др. просвѣтительныхъ организацій.

Для того, чтобы въ данный моментъ пойти на встрѣчу населенію, удаленному отъ крупныхъ пунктовъ и не имѣющему школъ, организовать летучія воскресныя школы. Съ этой цѣлью какъ группы, такъ и отдѣльныя лица, заручившись надлежащими мандатами, ведутъ, каждый въ опредѣленномъ пунктѣ, неустанную работу, насаждая въ широкихъ массахъ народа начатки просвѣщенія и политическаго воспитанія.

II.

Въ виду важности организацій дѣтскихъ садовъ, какъ подготовительной ступени къ начальной школѣ, и необходимости открытія ихъ, гдѣ это возможно, незамедлительно желательно, чтобы учащіе взяли на себя иниціативу устройства этихъ полезныхъ организацій путемъ личнаго участія и привлеченія къ работѣ общественныхъ силъ.

III.

Признавая устройство „яслей-пріютовъ“ необходимой организаціей, въ особенности въ переживаемое время, когда забота о хлѣбѣ насущномъ, за отсутствіемъ работниковъ мужчинъ, лежитъ на женскомъ элементѣ населенія, когда вслѣдствіе этого малыя дѣти остаются безъ всякаго призора, признать участіе учащихъ въ учрежденіяхъ по призору за дѣтьми весьма желательнымъ, поскольку они чуствуютъ себя къ тому призванными, заслуживающихъ всяческой поддержки со стороны мѣстныхъ общественныхъ силъ и государства.

4-я секція.

Признать крайне необходимымъ организацію таковыхъ, какъ общеобразовательныхъ, такъ и чисто педагогическихъ; желательно устройство курсовъ по вопросамъ: а) общественнымъ, б) коммерческимъ и в) сельско-хозяйственнымъ.

Курсы должны соединяться съ экскурсіями и практическими занятіями.

Въ каждомъ округѣ должны быть учреждены пораіонныя учительскія библіотеки изъ книгъ научнаго и педагогическаго характера; пользованіе книгами должно быть такъ устроено, чтобы оно было возможно и доступно для всѣхъ учителей даннаго раіона.



Постановленія 5-й секціи.

Въ виду того, что существующее основное жалованье учащаго безусловно недостаточно и далеко не обезпечиваетъ его матеріальныхъ и духовныхъ потребностей, и чтобы учитель всѣ свои силы могъ отдать на служеніе школьному дѣлу, признано необходимымъ основной минимальный учительскій окладъ содержанія довести до 1800 руб. въ годъ, начиная съ 1 іюня 1917 г. съ 4-мя пятилѣтними прогрессивными прибавками по 180 руб. каждая, что дастъ учащему возможность обходиться безъ всякихъ добавочныхъ заработковъ.

Прибавки, выдаваемыя въ настоящее время на дороговизну жизни, желательно сохранить впредь до назначенія и фактическаго полученія новаго повышеннаго основного учительскаго содержанія. Частныя лица и общества должны выплачивать учащимъ начальныхъ училищъ жалованье съ пятилѣтними прибавками и прибавками на дороговизну жизни въ такомъ размѣрѣ, въ какомъ опредѣлено учащимъ М. Н. Пр.

Годы прежней службы учащихъ всѣхъ типовъ школъ, а также служба замѣстителей и замѣстительницъ мобилизованныхъ учителей и учащихъ въ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ должны быть зачтены на періодическія прибавки и пенсію.

Жалованье запаснымъ учителямъ и учительницамъ опредѣляется въ такомъ же размѣрѣ, какъ и штатнымъ учащимъ со всѣми дополнительными прибавками.

Запасные учителя и учительницы пользуются суточными и прогонными деньгами до мѣста командировки и обратно 3 руб. въ сутки.

Учителя и учительницы, вновь назначаемые на учительскія мѣста, а также перемѣщаемые, пользуются прогонными деньгами или безплатнымъ проѣздомъ. Такимъ же безплатнымъ проѣздомъ пользуются и учителя, командируемые по дѣламъ службы.

Всѣ учащіе при назначеніи на учительскія должности пользуются правомъ на полученіе третнаго не въ зачетъ жалованья.

Всѣ учащіе пользуются безплатною и удобною при училищѣ квартирою, состоящею изъ трехъ комнатъ съ кухнею, сараемъ и погребомъ, при отсутствіи же таковой учащіе удовлетворяются квартирными деньгами въ зависимости отъ мѣстныхъ условій, но не менѣе 180 р. въ годъ.

Завѣдующіе училищами пользуются дополнительнымъ вознагражденіемъ за завѣдываніе училищемъ въ размѣрѣ не менѣе 120 р. въ годъ.

Вознагражденіе учительницамъ за преподаваніе рукодѣлія опредѣляется по 360 р. въ годъ, при чемъ прослужившія 10 л. и болѣе, при отставкѣ, имѣютъ право на полученіе одновременнаго пособія въ размѣрѣ годового оклада содержанія.

Тамъ, гдѣ въ школахъ будутъ введены ручной трудъ, ремесла, школьные сады, пасѣки или опыты по сельскому хозяйству, расходы по оборудованію и содержанію должны быть отнесены за счетъ будущаго Донского земства.

Вознагражденіе учителямъ пѣнія опредѣляется не менѣе 360 руб. въ годъ.

Вопросъ о вознагражденіи законоучителей оставить на обсужденіе и заключеніе съѣзда законоучителей.

Преподаваніе шведской гимнастики должно быть безплатнымъ.

Полная пенсія назначается за 25-ти лѣтнюю учительскую службу въ суммѣ 1800 р. въ годъ, при чемъ вся прежняя учительская служба на пенсію до и послѣ закона 1 іюня 1910 г. должна быть засчитана за счетъ казны изъ расчета 1800 р. годового оклада, вмѣсто 360 руб.; при чемъ процентныя отчисленія изъ жалованья учащихъ должны выражаться въ 6% годовыхъ, процентныя же отчисленія въ пенсіонную кассу отъ казны должны быть повышены до такого размѣра, чтобы пенсія учащихъ за 25 лѣтъ службы достигала до размѣра годового оклада содержанія, т. е. 1800 р. въ годъ. Учащимъ, прослужившимъ 15 л. и вышедшимъ въ отставку, пенсія назначается въ размѣрѣ половиннаго годового оклада содержанія, т. е. 900 руб., а за слѣдующій годъ до 25 лѣтъ прибавляется 5% изъ основного годового оклада содержанія; учащимъ, прослужившимъ отъ 2 до 15 лѣтъ, личные взносы ихъ выдаются въ порядкѣ, принятомъ Уставомъ пенсіонной кассы народныхъ учителей и учительницъ. Признать необходимымъ зачетъ прежней службы на пенсію всѣмъ учащимъ частныхъ и др. типовъ школъ, не подошедшимъ по условію Устава пенсіонной кассы народныхъ учителей и учительницъ за время до и послѣ закона 1 іюня 1910 г. на условіяхъ зачета службы учащимъ М. Н. П.

Признать необходимымъ зачетъ прежней учительской службы всѣмъ замѣстителямъ и замѣстительницамъ мобилизованныхъ учителей съ уплатою въ пенсіонную кассу установленнаго 6% взноса съ оклада въ 360 руб. въ годъ по закону 1 іюня 1910 г.

Учащимъ, вышедшимъ въ отставку по болѣзни, сокращается срокъ службы на пенсію по всѣмъ категоріямъ на 5 лѣтъ, т. е. за 20 лѣтъ—полный окладъ годового содержанія, за 15—три четверти годового оклада, за 10 лѣтъ—половину оклада и за 5 л. выдается единовременно годовой окладъ содержанія.

Семья умершаго участника кассы получаетъ пенсію за 10 л. службы половину годового оклада, за каждый слѣдующій годъ службы съ надбавкою по 5% годового оклада, при чемъ жена—до выхода за мужъ, дѣти—до совершеннолѣтія, дѣти же калѣки и неспособныя къ труду—пожизненно вышедшимъ въ отставку.

Признать необходимымъ доведеніе пенсіи въ 90 руб. учителямъ (прих. уч.), вышедшимъ въ отставку ранѣе закона 1 іюня 1910 г., до 360 руб. въ годъ за счетъ казны.

Предоставить безплатное обученіе дѣтямъ народныхъ учителей во всѣхъ низшихъ, среднихъ и высшихъ мужскихъ и женскихъ какъ въ гражданскихъ, такъ и въ военныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

Признать необходимымъ безплатное лѣченіе больныхъ учителей и учительницъ народныхъ школъ и ихъ семействъ, а также устройство колоній для переутомленныхъ учащихъ, требующихъ укрѣпленія здоровья за счетъ казны.

Учительницы матери пользуются льготою по материнству—4-хнедѣльными отпусками до и послѣ появленія ребенка.

Учащіе, заболѣвшіе тяжкою болѣзнью, лишающею ихъ возможности продолжать службу, имѣютъ право на полученіе годичнаго отпуска для

излѣченія своей болѣзни съ сохраненіемъ за собою полнаго годового содержанія. Если по истеченіи годичнаго отпуска они не могутъ вновь вступить на службу и вынуждены будутъ выйти въ отставку, не выслуживъ никакихъ сроковъ на полученіе пенсіи, то имѣютъ право на полученіе одновременнаго пособія въ размѣрѣ годового оклада содержанія.

Каждая школа должна быть достаточно обезпечена кредитомъ на содержаніе въ хозяйственномъ отношеніи и въ наймѣ сторожа, а также кредитами на учебныя пособія, ученическія и учительскія библіотеки; смѣты по всѣмъ кредитамъ составляются пришкольными комитетами.

Необходимо признать замѣщеніе учительскихъ мѣстъ въ городахъ, окружныхъ станицахъ и значительныхъ поселеніяхъ Донской области, гдѣ имѣются среднія учебныя заведенія, семейными учащими, чтобы эти послѣдніе имѣли возможность дать своимъ дѣтямъ, братьямъ и сестрамъ воспитаніе не ниже того, которое требуетъ отъ него самого его профессія и что составляетъ естественное стремленіе и требованіе всѣхъ людей.

6-я секція.

Управленіе училищами.

Управленіе высшими начальными училищами намѣчается въ слѣдующемъ видѣ.

I. Министерство.

II. Отдѣлъ Областного училищнаго Комитета по управленію высшими начальными училищами.

А. Въ составы Комитета входятъ:

a) 1 представитель министерства.

b) 2 представителя отъ органовъ мѣстнаго самоуправленія

c) 1 „ отъ областного строит. отдѣл.

d) 1 „ отъ врачей.

e) 5 руководителей сотрудниковъ по учебной части: одинъ по русскому яз. и исторіи, одинъ по математ. и физикѣ, одинъ по естествовѣдѣнію и географіи, одинъ по графическимъ искусствамъ и одинъ по иностраннымъ языкамъ.

f) 10 представителей отъ учащихъ, избираемыхъ на общихъ областныхъ съѣздахъ, преподающихъ въ высшихъ начальныхъ училищахъ, срокомъ по два года; въ первый годъ $1/2$ выбываетъ по жребію, а потомъ по очереди черезъ 2 года, съ правомъ переизбранія на слѣдующій годъ.

n) 2 представителя отъ учащихъ начальныхъ школъ.

m) 2 „ отъ средней школы.

l) 1 „ „ высшей школы.

Примѣчаніе. Сотрудники-руководители участвуютъ только въ засѣданіяхъ отдѣленія по высшимъ начальнымъ училищамъ.

Дѣятельность Областного Комитета.

Областной училищный Комитетъ:

1) Распредѣляетъ кредиты, ассигнуемые Министерствовъ и орг. мѣстн. самоупр.

2) Распредѣляетъ остатки смѣтныхъ ассигнованій по училищамъ наиболѣе нуждающимся.

3) Распредѣляетъ строительные кредиты.

4) Утверждаетъ постановленіе педагогическихъ Совѣтовъ о назначеніи преподавателя.

5) Разслѣдуетъ, разсматриваетъ и утверждаетъ постановленія педагогическихъ Совѣтовъ объ увольненіи преподающихъ.

6) Собираетъ свѣдѣнія о вакантныхъ мѣстахъ и о кандидатахъ на нихъ.

7) Собираетъ Статистическія свѣдѣнія по училищамъ.

8) Ведетъ сношенія съ Министерствомъ, училищами и другими учрежденіямм.

9) Организуетъ учительскіе съѣзды, курсы и пр.

10) Разрѣшаетъ разногласія, возникающія въ педагогическихъ Совѣтахъ.

Дѣятельность Представителя Министерства.

Представитель министерствъ участвуетъ въ засѣданіяхъ Комитета съ правомъ рѣшающаго голоса.

Постановленія отдѣленія Комитета по высшимъ нач. учил. приводятся въ исполненіе правленіемъ, избираемымъ Комитетомъ.

Сотрудники-руководители и его обязанности.

1) Сотрудники-руков. избираются Комитетомъ изъ лицъ съ широкимъ спеціальнымъ образованіемъ и педагогическимъ опытомъ.

2) Они являются сотрудниками и руководителями учащихъ по учебной части. Наблюденія сотрудниковъ-руковод. обсуждаются въ педагогическомъ Совѣтѣ.

3) Руководители-сотрудники посѣщаютъ училища по иниціативѣ Областного Комитета, педагогическихъ Совѣтовъ и отдѣльныхъ учителей по ихъ спеціальности.

Педагогическіе Совѣты.

Непосредственное управленіе высшими нач. училищами принадлежитъ педагогическому Совѣту.

1) Въ Составъ Совѣта входятъ учащіе, врачъ и представители отъ органовъ мѣстныхъ самоуправленій и родителей.

2) Что представителей отъ органовъ мѣстнаго самоуправленія и родителей не должно превышать $1/2$ числа учащихъ.

Дѣятельность педагогическихъ Совѣтовъ.

1) Вѣдѣнію Совѣта подлежитъ учебная, воспитательная и хозяйственная часть школы.

2) Совѣтъ распоряжается спеціальными средствами училища.

3) Избираетъ кандидатовъ на должности завѣдывающаго (ей) преподающихъ и представляетъ ихъ на утвержденіе въ Областн. Комитетъ.

4) Представляетъ въ Областной Комитетъ на разслѣдованіе, разсмотрѣніе и утвержденіе вопросъ объ освобожденіи отъ должности завѣдывающаго (ей) и преподавателей.

Примѣч. 1-е. Вопросъ объ освобожденіи завѣдывающаго (ей) и преподавателей отъ должности разсматривается Совѣтомъ по заявленію не менѣе одной трети числа членовъ педагогическаго Совѣта.

Примѣч. 2-е. Представленія объ освобожденіи завѣдывающаго и преподающихъ отъ должности поступаютъ на разсмотрѣніе Областного Комитета, если они вынесены $^3/_4$ всего состава педагогическаго Совѣта.

Примѣч. 3 е. Существующіе попечительные Совѣты при училищахъ признано необходимымъ упразднить.

Завѣдывающіе.

На завѣдывающаго училищемъ возлагаются слѣдующія обязанности:
1) Общій надзоръ за жизнью школы.
2) Веденіе хозяйства училища.
3) Веденіе канцеляріи училища.

Въ высшихъ начальныхъ училищахъ необходимо установить институтъ классныхъ наставниковъ.

Матеріальная часть.

1) Признавая, что трудъ учителя высшаго, начальнаго училища оплачивается очень низко, общее собраніе выражаетъ надежду, что Правительство своевременно найдетъ возможнымъ измѣнить штаты высшихъ начальныхъ училищъ въ соотвѣтствіи съ требованіями жизни, въ то же время собраніе проситъ, чтобы уже назначенное вознагражденіе отпускалось своевременно.

2) Принимая во вниманіе, что суммы, отпускаемыя на содержаніе высшихъ нач. училищъ по штатамъ послѣднихъ совершенно недостаточны въ настоящее время и что создавшагося тяжелаго положенія училища дольше выносить не могутъ, съѣздъ постановилъ немедленно возбудить ходатайство объ увеличеніи суммъ на содержаніе училищъ на основаніи смѣтъ, составленныхъ педагогическими Совѣтами каждаго училища.

3) Желательно установленіе вознагражденія за труды: секретаря, библіотекаря, классныхъ наставниковъ, за провѣрку письменныхъ работъ, за веденіе практическихъ занятій и за замѣщеніе свободныхъ уроковъ.

4) Высшія начальныя училища должны быть обезпечены зданіями, отвѣчающими всѣмъ требованіямъ совмѣстнаго обученія, воспитанія и гигіены, для чего необходимо созданіе техническими комиссіями, съ участіемъ учащихъ, плана и смѣты по постройкѣ зданій высшихъ начальныхъ училищъ.

5) Существующія зданія высшихъ начальныхъ училищъ въ ближайшее время должны быть вполнѣ приспособлены для нормальныхъ занятій.

6) При высшихъ начальныхъ училищахъ должны быть устроены квартиры для всѣхъ учащихъ, или установлена квартирная плата.

Комплектъ учащихъ и учащихся.

1) Нормальныя школы должны быть съ однимъ составомъ классовъ. Въ настоящее время параллельные классы со штатными преподавателями открываются въ случаѣ необходимости.

2) Признать нормальный составъ класса въ 40 челов.

3) Желательно доведеніе числа учащихъ общеобразовательныхъ предметовъ въ училищахъ съ однимъ составомъ классовъ до 5-ти челов.

4) По вопросу объ образовательномъ цензѣ учащихъ высшихъ начальныхъ училищъ съѣздъ постановилъ, что учащими училищъ могутъ быть—а) окончившіе высшія учебныя заведенія съ соотвѣтствующей педагогической подготовкой; б) окончившіе курсъ въ учительскихъ институтахъ и в) выдержавшіе экзаменъ за полный курсъ учительскихъ институтовъ при этихъ послѣднихъ.

5) Учительницы (ля) иностранныхъ языковъ пользуются правами штатныхъ преподавателей.

6) Желательно, чтобы всѣ учащіе, работающіе въ настоящее время въ высшихъ начальныхъ училищахъ, не будучи штатными, были уравнены въ правахъ съ остальными учителями.

7) Распредѣленіе числа уроковъ предоставляется педагогическимъ Совѣтамъ. При нормальныхъ условіяхъ завѣдывающій училищемъ долженъ имѣть не болѣе двѣнадцати (12) уроковъ, а преподаватели не болѣе 18 уроковъ въ недѣлю.

Преемственность програмы и условія пріема учащихся.

1) По вопросу о преемственности школъ вынесено постановленіе: реорганизовать школы всѣхъ ступеней на началахъ преемственности. Впредь же до реорганизаціи учащимся высшихъ начальныхъ училищъ предоставить право перехода въ среднія учебныя заведенія безъ экзамена въ соотвѣтствующіе высшіе классы, а окончившимъ—въ 5-й классъ, устроивъ для желающихъ курсы по языкамъ послѣ поступленія въ учебное заведеніе.

2) Смѣшанное обученіе въ школахъ всѣхъ ступеней признать желательнымъ.

3) По вопросу о новыхъ программахъ съѣздъ выражаетъ пожеланіе, чтобы программы эти въ виду преемственности школъ были пересмотрѣны и согласованы съ программами другихъ школъ безъ нарушенія законченности образованія, даваемаго высшими нач. училищами. Постановку же преподаванія въ учительскихъ институтахъ необходимо реформировать въ соотвѣтствіи съ новыми программами для высш. нач. училищъ.

4) Введеніе преподаванія новыхъ языковъ поставить въ связи съ программами реформированныхъ среднихъ учебныхъ заведеній.

5) Желательно введеніе въ курсъ высшихъ начальныхъ училищъ въ качествѣ обязательнаго предмета курсовъ ручного труда.

6) Для окончившихъ курсъ высшихъ нач. училищъ могутъ быть открываемы при училищахъ профессіональные курсы по кооперацій, счетоводству и пр.

7) Существованіе ремесленныхъ классовъ въ томъ видѣ, въ какомъ они есть, признано нецѣлесообразнымъ и подлежащимъ упраздненію.

8) Признать отмѣтки безусловно недопустимыми замѣнить ихъ подробными, мотивированными характеристиками. Съ наступающаго учебнаго года постараться провести это въ жизнь, насколько позволятъ настоящія условія школьной работы (многочисленный составъ классовъ, большое количество уроковъ для каждаго учащаго, отсутствіе у насъ школъ для неуспѣвающихъ и проч.) результаты этого опыта внимательно и почаще разсматривать на педагогическихъ совѣтахъ, чтобы на ближайшемъ учительскомъ съѣздѣ обмѣняться добытымъ общимъ опытомъ.

Организація учащихъ, учащихся и родителей.

1) Принято постановленіе организовать бюро съѣзда учащихъ высшихъ начальныхъ училищъ въ составѣ мѣстныхъ учителей.

2) Въ воспитательныхъ цѣляхъ предоставить учащимся право созданія ученическихъ организацій, кругъ дѣятельности которыхъ опредѣляется учащимися съ участіемъ педагогическихъ Совѣтовъ.

3) Организація родительскихъ Комитетовъ при высшихъ начальныхъ училищахъ признана обязательной.

Проэктъ реформы высшихъ начальныхъ училищъ представить въ Министерство народнаго просвѣщенія для проведенія въ жизнь.

Просить Войсковой Кругъ настоящее постановленіе принять къ свѣдѣнію при рѣшеніи вопроса о высшихъ начальныхъ училищахъ и допустить въ школьную комиссію Войскового Круга для доклада названнаго постановленія П. И. Дранаго и Г. А. Лукьянова.

